Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dla kl. 7

Podręcznik: *Maximal leicht 1*, wyd. Klett Polska sp. z o.o.

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?"

Cele:

1. Nauka pierwszych niemieckich słów, w tym internacjonalizmów z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia.
2. Wprowadzenie nazw własnych, np. miast i atrakcji w krajach niemieckojęzycznych.
3. Rozpoznawanie nagrań w języku niemieckim oraz odróżnianie ich od innych języków.
4. Kształcenie umiejętności określania tematyki tytułów prasowych oraz dopasowywania wyrazów do zdjęć.
5. Rozwijanie świadomości językowej i kulturalnej.
6. Poznanie podstawowych informacji o krajach niemieckojęzycznych (DACHL) i kraju ojczystym.
7. Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w języku niemieckim.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Internacjonalizmy**: (np. *Computer*, *Internet*, *Pizza*, *Sport*, *Musik*, *Politik*).
- **Nazwy własne**: miasta, kraje i atrakcje turystyczne w krajach DACHL (np. *Berlin*, *Wien*, *Zürich*).

Fonetyka:

- Wymowa internacjonalizmów, zwłaszcza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. *E-Mail*, *Smartphone*, *Laptop*).

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń określa tematykę tytułu prasowego oraz rozumie treść podpisów pod zdjęciami.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć.
- Uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów.
- Uczeń znajduje wybrane miasta na mapie.

Kompetencje kulturowe i komunikacyjne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych (DACHL) oraz kraju ojczystym.
- Uczeń potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobycia informacji o krajach niemieckojęzycznych.

Świadomość językowa:

- Uczeń rozumie związki między kulturą własną i obcą oraz posiada świadomość językową, np. podobieństwa i różnice między językiem niemieckim a ojczystym.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Odróżnia nagranie w języku niemieckim od innych języków z pomocą nauczyciela.	Rozumie nagrania w języku niemieckim na poziomie podstawowym.	Rozumie proste nagrania w języku niemieckim bez większych trudności.	Rozumie dialogi i nagrania w języku niemieckim o różnej tematyce.	Rozumie bardziej złożone nagrania dotyczące różnych tematów, także związanych z kulturą i technologią.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi powiedzieć pojedyncze słowa, np. internacjonalizmy.	Tworzy krótkie, proste zdania z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat codziennych tematów i kultury.	Prowadzi płynne rozmowy na temat sportu, technologii, kultury.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat internacjonalizmów i kultury.
Czytanie	Rozpoznaje pojedyncze wyrazy, np. internacjonalizmy.	Rozumie proste tytuły prasowe oraz podpisy pod zdjęciami.	Czyta i rozumie krótkie teksty na temat codziennego życia, kultury i technologii.	Rozumie bardziej złożone teksty, w tym tytuły prasowe i podpisy.	Czyta i rozumie dłuższe teksty, np. artykuły prasowe na temat krajów DACHL i kultury.
Pisanie	Zapisuje pojedyncze wyrazy i internacjonalizmy.	Tworzy krótkie tytuły z podanych elementów z pomocą nauczyciela.	Pisze proste tytuły i zdania na temat codziennych tematów, np. sportu i kultury.	Tworzy poprawne tytuły i zdania dotyczące różnych tematów, także technologii i kultury.	Pisze złożone tytuły i teksty dotyczące krajów DACHL, technologii oraz kultury.
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne w prostych zdaniach z pomocą.	Tworzy proste zdania, ale popełnia błędy gramatyczne.	Tworzy poprawne zdania z użyciem podstawowych struktur.	Stosuje różnorodne struktury gramatyczne z niewielkimi błędami.	Używa poprawnie bardziej zaawansowanych struktur gramatycznych.
Słownictwo	Zna pojedyncze internacjonalizmy i nazwy własne, np. miast.	Zna podstawowe internacjonalizmy i nazwy własne, np. z zakresu kultury.	Używa słownictwa dotyczącego technologii, kultury i codziennych tematów.	Swobodnie używa różnorodnych internacjonalizmów i nazw własnych.	Stosuje zaawansowane słownictwo, łącząc internacjonalizmy z kulturą i technologią.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o krajach DACHL, ale potrzebuje wsparcia.	Zna podstawowe fakty o krajach DACHL oraz ojczystym kraju.	Zna i rozumie podstawowe różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a swoją.	Swobodnie opisuje różnice i podobieństwa między kulturą DACHL a kulturą ojczystą.	Posiada szeroką wiedzę o kulturze krajów DACHL i ich związkach z ojczystą kulturą.

Rozdział 1: „Wer bist du?”

Cele:

1. Nauka podstawowego słownictwa dotyczącego przedstawiania się, członków rodziny, przyjaciół oraz pytania o dane osobowe.
2. Opanowanie nazw własnych, internacjonalizmów oraz podstawowych zwrotów grzecznościowych (powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie).
3. Umiejętność opisu miejsca zamieszkania, pochodzenia oraz uzyskiwania i podawania informacji o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania i pochodzeniu.
4. Poznanie niemieckiego alfabetu oraz zasad podawania adresu e-mailowego.
5. Nauka form gramatycznych, takich jak odmiana czasowników *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej oraz używanie zaimków osobowych i wyrazów pytających.
6. Rozumienie różnych form powitań i pożegnań w zależności od kontekstu (formalny/nieformalny) oraz ich zastosowanie w krajach niemieckiego obszaru językowego.
7. Przetwarzanie wypowiedzi, w tym łączenie ilustracji z tekstami, przekazywanie informacji z materiałów wizualnych oraz prezentowanie siebie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Codzienne zwroty**: powitania, pożegnania, pytania o samopoczucie (np. *Wie geht's?*, *Guten Tag*, *Auf Wiedersehen*).
- **Dane osobowe**: imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, nazwy krajów (np. *Ich heiße…*, *Ich bin 12 Jahre alt*, *Ich komme aus…*).
- **Członkowie rodziny i przyjaciele**: (np. *Vater*, *Mutter*, *Freund*).
- **Internacjonalizmy**: słowa podobne w języku niemieckim i polskim (np. *Sport*, *Familie*, *Telefon*).
- **Zwroty grzecznościowe** i **rozmowa telefoniczna**: (np. *Entschuldigung*, *Bitte*, *Danke*).

Fonetyka:

- Wymowa powitań, pożegnań oraz kluczowych samogłosek (ä, ö, ü), wyrazów z *h* i akcent wyrazowy.

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *sein*, *heißen*, *wohnen* w liczbie pojedynczej.
- **Zaimki osobowe:** *ich, du, er/sie*.
- **Wyrazy pytające:** (np. *Woher kommst du?*).
- **Przyimki:** *in*, *aus*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:

- Uczeń rozumie i rozróżnia formy powitań i pożegnań oraz rozumie proste podpisy na stronie internetowej.
- Uczeń znajduje i wyodrębnia w tekście kluczowe informacje.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń dopasowuje wyrazy do ilustracji, formułuje tytuły z podanych elementów oraz przekazuje informacje z materiałów audiowizualnych.

Tworzenie wypowiedzi:

- Uczeń pisze krótkie teksty o sobie.
- Uczeń opisuje siebie i innych.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, zawiera znajomość, uzyskuje i udziela podstawowych informacji (imię, wiek, miejsce zamieszkania).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i podstawowe zwroty związane z powitaniami.	Rozumie proste powitania, pożegnania i pytania o samopoczucie.	Rozumie wypowiedzi o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Rozumie bardziej złożone wypowiedzi na temat danych osobowych.	Swobodnie rozumie pełne dialogi na temat danych osobowych, pochodzenia i miejsca zamieszkania.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek, używając prostych słów.	Wymienia podstawowe informacje o sobie z pomocą nauczyciela.	Prowadzi prosty dialog na temat miejsca zamieszkania, wieku, imienia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat pochodzenia, zawierania znajomości, danych osobowych.	Formułuje złożone wypowiedzi o sobie i innych, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące powitań i pożegnań.	Czyta proste teksty o imieniu, wieku, miejscu zamieszkania.	Czyta i rozumie krótkie teksty, w tym podpisy na stronach internetowych.	Czyta bardziej złożone teksty, w tym opisy osób, dialogi dotyczące danych osobowych.	Czyta i rozumie dłuższe teksty związane z opisami osób, miast i danych osobowych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze pojedyncze słowa o sobie (np. *Ich heiße…*).	Pisze krótkie zdania o sobie i innych z pomocą nauczyciela.	Pisze proste teksty o sobie i przyjaciołach, używając poprawnych struktur gramatycznych.	Pisze poprawne teksty, opisując dane osobowe, pochodzenie, miejsce zamieszkania.	Pisze złożone teksty, opisując siebie, kolegów, pochodzenie, miejsce zamieszkania oraz dane kontaktowe.
Gramatyka	Stosuje proste formy czasowników *sein* i *heißen* z błędami.	Tworzy podstawowe zdania z użyciem czasowników w liczbie pojedynczej.	Używa czasowników *sein*, *wohnen*, *kommen* poprawnie w prostych zdaniach.	Płynnie stosuje odmianę czasowników oraz zaimków osobowych, tworząc poprawne zdania.	Używa różnorodnych struktur gramatycznych, w tym czasowników i zaimków, bez błędów.
Słownictwo	Zna pojedyncze słowa związane z powitaniami, pożegnaniami, imieniem.	Zna podstawowe słownictwo związane z przedstawianiem się, miejscem zamieszkania.	Używa słownictwa dotyczącego danych osobowych, powitań, pożegnań oraz liczb (0-20).	Swobodnie używa słownictwa dotyczącego pochodzenia, danych osobowych i miejsca zamieszkania.	Stosuje zaawansowane słownictwo, opisując dane osobowe, miejsce zamieszkania oraz zwroty grzecznościowe w różnych kontekstach.
Kultura i świadomość językowa	Posiada podstawową wiedzę o powitaniach i pożegnaniach w krajach niemieckojęzycznych.	Zna różnice między formalnymi a nieformalnymi formami powitań i pożegnań.	Rozumie kontekst kulturowy powitań i pożegnań oraz zna formy grzecznościowe.	Swobodnie używa różnych form grzecznościowych, dostosowując je do sytuacji.	Posiada zaawansowaną świadomość kulturową dotyczącą powitań, pożegnań i form grzecznościowych w krajach niemieckojęzycznych oraz Polsce.

Rozdział 2: „Ich mag das!”

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z aktywnościami w czasie wolnym, kulturą, sportem, zainteresowaniami, hobby i umiejętnościami językowymi.

2. Wyrażanie upodobań i opinii za pomocą przysłówka *gern* oraz używanie odpowiednich struktur językowych, by mówić o swoich zainteresowaniach i opiniach.
3. Opanowanie nazw języków oraz określeń stopnia ich znajomości.
4. Opanowanie liczebników od 21 do 2000.
5. Opanowanie nazw państw.
6. Poznanie biogramów słynnych osób z krajów DACHL.
7. Powtórzenie gramatyki z rozdziału 1 i rozszerzenie o nowe zagadnienia, takie jak odmiana czasowników (*mögen*, *finden*, *spielen*, *singen*) oraz użycie spójników (*oder*, *und*, *aber*).
8. Kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmów o czasie wolnym, zainteresowaniach, upodobaniach i opiniach.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Zainteresowania i aktywności w czasie wolnym**: hobby, sport, kultura, umiejętności, upodobania (np. *Ich höre gern Musik.*).
- **Nazwy języków**: (np. *Polnisch, Englisch*).
- **Dane osobowe**: (np. *der Vorname, die Telefonnummer*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników** w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- **Przeczenie** *nicht*.
- **Zaimki osobowe** liczby mnogiej.
- **Spójniki:** *oder*, *und*, *aber*.

Fonetyka:

- Intonacja wznosząca i opadająca.
- Akcent wyrazowy oraz wymowa krótkich i długich samogłosek.

Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej:

- Uczeń rozumie i wyodrębnia informacje z usłyszanych rozmów telefonicznych oraz tekstów pisanych.
- Uczeń znajduje określone informacje w e-mailach i tekstach dotyczących zainteresowań.
- Uczeń znajduje informacje w biogramach osób.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń opisuje zdjęcia przedstawiające zainteresowania innych osób.
- Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych (np. opisywanie filmu).
- Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim oraz z materiałów wizualnych.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń opisuje zainteresowania koleżanki lub kolegi.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń opisuje umiejętności i zainteresowania innych osób.
- Uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby, czynności, swoje upodobania oraz opinie.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń pyta o opinie, upodobania i przekazuje informacje na temat zainteresowań.
- Uczeń rozmawia o czasie wolnym, hobby i preferencjach, pytając i odpowiadając na pytania.

Inne:

- Uczeń współdziała w grupie.
- Uczeń dokonuje samooceny, rozwija świadomość językową i wrażliwość międzykulturową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o kulturach krajów niemieckojęzycznych.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasie wolnym i kulturze.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat hobby i preferencji.	Prowadzi rozmowy na temat upodobań, zainteresowań i czasu wolnego.	Prowadzi płynne rozmowy na temat swoich zainteresowań, preferencji i hobby.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich zainteresowań i preferencji, z płynnym użyciem poprawnych struktur.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy dotyczące zainteresowań i hobby.	Czyta proste teksty na temat zainteresowań, opinii, czasu wolnego.	Rozumie bardziej złożone teksty dotyczące zainteresowań i opinii.	Rozumie szczegółowe teksty dotyczące hobby, kultury i zainteresowań.	Czyta i rozumie skomplikowane teksty, np. biogramy słynnych osób z krajów DACHL.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach.	Pisze krótkie opisy swoich zainteresowań i umiejętności.	Pisze pełne teksty na temat swoich zainteresowań, opinii oraz umiejętności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o zainteresowaniach, hobby i umiejętnościach swoich oraz innych osób.	Tworzy złożone teksty o swoich zainteresowaniach i opiniach, bez błędów, w tym opisy biogramów znanych osób.
Gramatyka	Używa czasowników *mögen*, *finden* i *spielen* z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i modalne w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników modalnych i regularnych w zdaniach dotyczących zainteresowań.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i spójników w opisach zainteresowań i opinii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym czasowników modalnych.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z hobby, sportem i muzyką.	Używa podstawowego słownictwa związanego z zainteresowaniami i czasem wolnym.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z czasem wolnym, kulturą, sportem i opiniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa, opisując hobby, umiejętności i zainteresowania.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać zainteresowania, hobby i opinie, w tym opisy znanych osób.
Kultura i świadomość językowa	Rozumie pojedyncze słowa dotyczące hobby i czasu wolnego.	Rozumie proste wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie wypowiedzi o zainteresowaniach, opiniach i czasie wolnym.	Swobodnie rozumie bardziej złożone wypowiedzi o zainteresowaniach i opiniach.	Rozumie skomplikowane dialogi o hobby, opiniach oraz czasach wolnym i kulturze.

Rozdział 3: „Meine Schule

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z nazwami dni tygodnia, przedmiotami szkolnymi, pomieszczeniami szkolnymi oraz nazwami nauczycieli przedmiotów.
2. Nauka słownictwa związanego z nazwami przyborów szkolnych, kolorami, rzeczami osobistymi, cechami charakteru.
3. Opanowanie słownictwa dotyczącego określania czasu, wyrażania opinii o przedmiotach szkolnych oraz meblach i przedmiotach znajdujących się w klasie.
4. Poznanie struktur gramatycznych związanych z odmianą czasownika *haben*, przyimkami *von, bis, um, an*, rodzajnikami określonymi oraz odmianą czasowników z tematami kończącymi się na *-d*, *-t*, *-chn*.
5. Rozwijanie umiejętności rozumienia i analizowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w kontekście szkolnym oraz znajdowania określonych informacji w tekście i rozmowie.
6. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, pytań o upodobania oraz wyrażania opinii o przedmiotach szkolnych.

7. Rozwijanie umiejętności przetwarzania wypowiedzi na podstawie materiałów wizualnych i audiowizualnych oraz przekazywania informacji sformułowanych w języku polskim na język niemiecki.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Dni tygodnia**: (np. *Montag*, *Dienstag*, *Mittwoch*).
- **Przedmioty szkolne**: (np. *Mathe*, *Deutsch*, *Geschichte*).
- **Pomieszczenia szkolne**: (np. *das Klassenzimmer*, *die Turnhalle*).
- **Nazwy nauczycieli i zawodów**: (np. *Lehrer*, *Lehrerin*).
- **Przybory szkolne:** (np. *der Kuli, das Heft*).

Gramatyka:

- **Rodzajniki określone**: (np. *der*, *die*, *das*).
- **Odmiana czasownika *haben***: w czasie teraźniejszym.
- **Przyimki**: *von, bis, um, an* w kontekście określania czasu.
- **Odmiana czasowników**: z tematami kończącymi się na *-d*, *-t*, *-chn*.
- **Szyk zdania oznajmującego**.
- **Dopełniacz imion własnych i wyrażanie przynależności.**

Fonetyka:

- Wymowa głosek *v*, *f*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń rozumie i znajduje w wypowiedzi informacje dotyczące planu lekcji, przedmiotów szkolnych oraz opinii o szkole.
- Uczeń określa kontekst rozmowy (uczestników, miejsce, temat).

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń znajduje określone informacje w tekście i określa główną myśl tekstu.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń pyta o opinie dotyczące przedmiotów szkolnych oraz odpowiada na pytania o upodobania.
- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji, szkoły i nauczycieli.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych dotyczących szkoły, przyborów i przedmiotów szkolnych.
- Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w języku polskim.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń wypowiada się na temat swojej szkoły.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń w formie projektu opisuje swoją szkołę.

Inne:

- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach krajów niemieckojęzycznych.
- Uczeń dokonuje samooceny oraz współdziała w grupie.
- Uczeń rozwija świadomość językową oraz stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa i zwroty dotyczące planu lekcji.	Rozumie proste wypowiedzi na temat przedmiotów szkolnych.	Rozumie wypowiedzi o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat lekcji i przedmiotów szkolnych.	Rozumie skomplikowane rozmowy na temat planu lekcji, przedmiotów szkolnych i opinii o nich.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o plan lekcji i przybory szkolne.	Prowadzi prostą rozmowę na temat przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i opinii o szkole.	Prowadzi rozmowy na temat planu lekcji, przyborów szkolnych, nauczycieli i przedmiotów szkolnych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat opinii o przedmiotach szkolnych i planie lekcji.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat szkoły, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i nauczycieli, używając poprawnych struktur językowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o przedmiotach szkolnych. Rozpoznaje nazwy przyborów szkolnych.	Czyta proste teksty o planie lekcji, przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych i nauczycielach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące planu lekcji, przedmiotów, przyborów szkolnych i nauczycieli.	Rozumie złożone teksty o przedmiotach szkolnych, przyborach szkolnych, nauczycielach i życiu szkoły.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planie lekcji, przedmiotach, przyborach szkolnych, nauczycielach i opiniach o szkole.
Pisanie	Pisze proste zdania o planie lekcji i ulubionych przedmiotach.	Pisze krótkie teksty o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i opinii o szkole.	Pisze pełne teksty na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli.	Pisze poprawne i logiczne teksty o planie lekcji, nauczycielach i przedmiotach, oraz tworzy statystyki klasowe.	Tworzy złożone teksty o planie lekcji, opiniach o przedmiotach i nauczycielach.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Używa czasownika *haben* z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki regularne i stosuje przyimki w prostych zdaniach.	Używa poprawnie czasowników, przyimków i szyku zdania w zdaniach dotyczących szkoły i planu lekcji.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, przyimków i szyku zdania w opisach przedmiotów szkolnych i opinii o nich.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, w tym przyimków związanych z określaniem czasu i dopełniacza imion własnych.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z dniami tygodnia, przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z przedmiotami szkolnymi, przyborami szkolnymi, nauczycielami i opiniami o szkole.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planem lekcji, szkołą przyborami szkolnymi i opiniami o przedmiotach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego szkoły, nauczycieli, przedmiotów szkolnych, przyborów szkolnych i życia szkoły.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać plan lekcji, przedmioty szkolne, przybory szkolne, opinie o szkole i nauczycielach.

Rozdział 4: „Das ist meine Familie!“

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z rodziną, opisywaniem relacji rodzinnych, zawodów i aktywności charakterystycznych dla zawodów oraz zwierząt domowych.
2. Opanowanie gramatyki, w tym zaimków osobowych liczby pojedynczej w bierniku oraz odmiany czasownika nieregularnego *fahren*.
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych na temat rodziny, zawodów oraz zwierząt domowych.
4. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, uzyskiwania i przekazywania informacji na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych, a także wyrażania opinii.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak drzewa genealogiczne, zdjęcia i ilustracje, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.

6. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy członków rodziny**: Poznanie i stosowanie nazw członków rodziny (np. *die Mutter*, *der Vater*, *die Geschwister*).
- **Opis relacji rodzinnych**: Wyrażenia opisujące relacje rodzinne i struktury rodzinne (np. *mein Bruder ist jünger als ich*, *wir verstehen uns gut*).
- **Nazwy zawodów i aktywności zawodowych**: Słownictwo związane z zawodami, zarówno w formie męskiej, jak i żeńskiej (np. *der Arzt/die Ärztin*, *der Lehrer/die Lehrerin*).
- **Nazwy zwierząt domowych**: Poznanie nazw zwierząt domowych (np. *der Hund*, *die Katze*, *das Meerschweinchen*).
- **Wyrażenia opisujące uczucia i zachowania**: Wyrażenia związane z uczuciami w relacjach rodzinnych (np. *wir streiten uns oft*, *ich mag meinen Bruder sehr*).

Fonetyka:

- **Wymowa głosek o – ö, u – ü**: Ćwiczenia różnic w wymowie dźwięków *o* i *ö*, *u* i *ü* w kontekście wyrazów opisujących rodzinę.
- **Łamańce językowe**: Ćwiczenie płynnej wymowy przez stosowanie prostych łamańców językowych z elementami dotyczącymi rodziny i zawodów.

Gramatyka:

- **Rzeczowniki w bierniku:** (*np. Ich mag den Hund.*)
- **Zaimki osobowe w bierniku**: Stosowanie zaimków osobowych w bierniku (np. *Ich sehe ihn jeden Tag*).
- **Zaimki dzierżawcze liczby mnogiej w bierniku:** (np. *Ich liebe meine Eltern!*).
- **Odmiana czasownika nieregularnego**: *fahren*.

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Znajdowanie informacji**: Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje o relacjach rodzinnych, zawodach oraz zwierzętach domowych (np. *Mein Vater arbeitet als…*).
- **Opis ludzi i miejsc**: Uczeń rozumie i opisuje, co inni mówią o swoich rodzinach i zawodach, potrafi odtworzyć kontekst wypowiedzi.

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekście**: Uczeń znajduje w tekstach informacje dotyczące relacji rodzinnych, zawodów oraz zwierząt domowych (np. *Wie viele Geschwister hat Lena?*).
- **Określanie głównej myśli tekstu**: Uczeń określa główny temat tekstu, rozumie kontekst opisów rodziny i zawodów w zadaniach pisemnych (np. *Beschreibe deine Familie!*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis rodziny i zwierząt domowych**: Uczeń opowiada o swojej rodzinie, przedstawia członków rodziny i opisuje ich role oraz aktywności (np. *Meine Mutter arbeitet als…*).
- **Rozmowa o zawodach i planach na przyszłość**: Uczeń przedstawia swoje plany zawodowe, opowiadając o przyszłych wyborach oraz pyta innych o ich intencje (np. *Ich möchte Lehrer werden*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny**: Uczeń odpowiada na pytania pisemne dotyczące swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych**: Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. drzewo genealogiczne, obrazy rodziny).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Prezentowanie rodziny**: Uczeń przedstawia swoją rodzinę, opisuje poszczególnych członków rodziny oraz ich aktywności zawodowe (np. *Meine Schwester ist Lehrerin*).
- **Opisywanie zwierząt domowych**: Uczeń opowiada o swoich zwierzętach domowych.
- **Formułowanie planów zawodowych**: Uczeń przedstawia swoje plany na przyszłość, mówiąc o zawodach, które chciałby wykonywać (np. *Ich möchte Tierarzt werden*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis rodziny i relacji rodzinnych**: Uczeń pisze opis swojej rodziny, podaje szczegóły dotyczące relacji między członkami rodziny oraz opisuje ich zawody (np. *Meine Mutter arbeitet als Ärztin*).

Umiejętności dodatkowe:

- **Samoocena i techniki samodzielnej nauki**: Uczeń dokonuje samooceny swoich umiejętności i stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
- **Współpraca w grupie**: Uczeń współpracuje z grupą podczas wykonywania zadań dotyczących rodziny i zawodów.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie i zawodach.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny i zawodów.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach i planach zawodowych.
Gramatyka	Stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze z pomocą nauczyciela.	Na ogół poprawnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Poprawnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze.	Płynnie stosuje rodzajniki określone, zaimki osobowe i dzierżawcze do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny i zawodów.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów i zwierząt.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny i zawodów.

Rozdział 5: „Ich habe Hunger!"

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z jedzeniem, nazwy produktów spożywczych, potraw, posiłków, napojów, przekąsek oraz pytanie o cenę jedzenia.
2. Opanowanie wyrażeń związanych z zachowaniem w restauracji, pytaniem o cenę oraz zamawianiem posiłków.
3. Poznanie specjałów z Polski oraz krajów niemieckojęzycznych (DACHL) i rozwijanie wrażliwości międzykulturowej.
4. Rozwijanie umiejętności wyrażania opinii o jedzeniu, wyrażania upodobań i pragnień, akceptowania i odrzucania propozycji.
5. Nauka gramatyki związanej z odmianą czasownika *essen*, zaimkami dzierżawczymi *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku, wyrażeniem *es gibt*, formą *möchte*, odmianą czasownika *nehmen*.
6. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, w tym dialogów oraz tekstów związanych z jedzeniem i restauracjami.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Produkty spożywcze i potrawy**: (np. *das Brot*, *die Suppe*, *das Fleisch*).
- **Napoje i przekąski**: (np. *das Wasser*, *die Limonade*, *die Schokolade*).
- **Specjalności kuchni polskiej i DACHL**: (np. *der Apfelstrudel*, *die Brezel*).
- **Zwroty w restauracji**: zamawianie, pytanie o cenę (np. *Was kostet das?*, *Ich möchte…*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *essen* i *nehmen* w czasie teraźniejszym.
- **Zaimki dzierżawcze**: *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku.
- **Wyrażenie *es gibt***.
- **Forma *möchte***.

Fonetyka:

- Wymowa krótkiej i długiej samogłoski *o*.

Rozumienie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń odnajduje w tekście informacje o jedzeniu, rozumie dialogi związane z zamawianiem posiłków i określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy rozmowy).

Rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń znajduje informacje w tekstach związanych z jedzeniem, określa kontekst wypowiedzi pisemnych (nadawca, odbiorca) oraz analizuje menu i karty dań.

Reagowanie na wypowiedzi ustne:

- Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża upodobania, intencje, pragnienia oraz pyta innych o ich upodobania i opinie.
- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat cen produktów oraz stosuje formy grzecznościowe.

Przetwarzanie wypowiedzi:

- Uczeń przekazuje informacje z materiałów wizualnych i audiowizualnych w języku niemieckim, tłumaczy informacje między językiem polskim a niemieckim.

Tworzenie wypowiedzi ustnej:

- Uczeń przygotowuje menu, mówi o swoich posiłkach, opowiada o ulubionej kuchni oraz przedstawia upodobania kulinarne.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej:

- Uczeń tworzy kartę dan.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe zwroty dotyczące jedzenia i zamawiania.	Rozumie proste dialogi związane z jedzeniem i restauracją.	Rozumie wypowiedzi o jedzeniu, zamawianiu i pytaniu o ceny.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat jedzenia, cen i restauracji.	Rozumie skomplikowane dialogi o jedzeniu, restauracji i zamawianiu, w tym opinie o jedzeniu.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o jedzenie.	Prowadzi prostą rozmowę na temat jedzenia, potraw i napojów.	Prowadzi rozmowy na temat swoich ulubionych dań, opinii o jedzeniu oraz zamawiania w restauracji.	Prowadzi płynne rozmowy na temat jedzenia, zamawiania i wyrażania opinii o potrawach.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat jedzenia, ulubionych potraw, opinii o jedzeniu, stosując poprawne struktury gramatyczne.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy i zwroty w tekście o jedzeniu.	Czyta proste teksty, menu, opisy potraw i kartę dań.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty związane z jedzeniem, restauracją oraz opisy potraw.	Rozumie złożone teksty o jedzeniu, potrawach, napojach oraz opiniach o jedzeniu.	Swobodnie czyta i rozumie teksty, w tym złożone menu, opinie o jedzeniu oraz teksty kulinarne.
Pisanie	Pisze proste zdania o jedzeniu i napojach.	Pisze krótkie teksty o jedzeniu, upodobaniach oraz kartę dań.	Pisze pełne teksty na temat jedzenia, opinii o potrawach, przygotowuje kartę dań i opisuje lokalne potrawy.	Pisze poprawne i logiczne teksty o jedzeniu, upodobaniach, przygotowuje kartę dań, opisując różne potrawy.	Tworzy złożone teksty, opisy lokalnych potraw i opinii o jedzeniu, przygotowuje kartę dań.
Gramatyka	Używa czasownika *essen* i zaimków dzierżawczych z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasowniki *essen*, *nehmen* oraz w prostych zdaniach.	Używa poprawnie zaimków dzierżawczych, czasowników i wyrażenia *es gibt* w opisach jedzenia.	Płynnie stosuje różnorodne formy czasowników, zaimków i wyrażeń w opisach jedzenia, opinii i zamawiania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, nie popełniając błędów.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z jedzeniem i potrawami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem, napojami i zamawianiem.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z jedzeniem, napojami, zamawianiem oraz wyrażaniem opinii o potrawach.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego jedzenia, opinii, zamawiania i specjałów kulinarnych.	Używa zaawansowanego słownictwa, aby szczegółowo opisać opinie, potrawy, lokalne specjały i zamawianie w restauracji.

Dla uczniów z opinią PPP kryteria dostosowywane są zgodnie z zaleceniami poradni.

Dla uczniów z orzeczeniem dostosowane kryteria znajdują się w IPET.

Opracowano i przyjęto 1 IX 2026 r. do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 przez zespół nauczycieli języka niemieckiego: Anna Dziamska, Paulina Piechowak

Wymagania edukacyjne z kryteriami oceniania

Podręcznik: *Maximal 2*, wyd. Klett

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Rozdział startowy 0: „Nach den Ferien”

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z miejscami, w których uczniowie spędzili wakacje (nazwy krajów i miast), zainteresowaniami oraz aktywnościami wykonywanymi w czasie wolnym.
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania informacji o sobie i kolegach z klasy, w tym wyrażania opinii o szkole.
3. Kształtowanie umiejętności stosowania form liczby pojedynczej czasownika *sein* w czasie przeszłym (Präteritum).
4. Nauka rozumienia i reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące wakacji, zainteresowań i aktywności w szkole.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak mapy i zdjęcia, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.
6. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy krajów i miast**: Poznanie nazw krajów obcojęzycznych i miast, w których można spędzać wakacje (np. *Deutschland*, *Spanien*, *Berlin*, *Rom*).
- **Aktywności i zainteresowania**: Wyrażenia opisujące zainteresowania oraz aktywności podejmowane w czasie wolnym (np. *schwimmen*, *wandern*, *Rad fahren*).
- **Wyrażenia związane ze szkołą**: Słownictwo związane z powrotem do szkoły i opisywaniem swoich lekcji oraz przedmiotów szkolnych (np. *die Klasse*, *das Fach*, *Hausaufgaben*).

Fonetyka:

- **Intonacja zdaniowa**: Ćwiczenie odpowiedniej intonacji w pytaniach oraz odpowiedziach, szczególnie w kontekście rozmów o wakacjach i szkole (np. *Wo warst du in den Ferien?*).

Gramatyka:

- **Formy czasownika *sein* w czasie przeszłym Präteritum**: Uczeń stosuje formy czasownika *sein* w czasie przeszłym (np. *Ich war in den Ferien in Spanien*).
- **Formy liczby pojedynczej czasowników regularnych**: Uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej (np. *Ich schwamm im Meer*, *Ich machte viele Fotos*).
- **Zdania pytające**: Uczeń tworzy pytania dotyczące wakacji i zainteresowań, używając pytań otwartych (np. *Wo warst du?*, *Was hast du in den Ferien gemacht?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Znajdowanie informacji w wypowiedzi ustnej**: Uczeń potrafi zrozumieć i znaleźć w wypowiedziach ustnych informacje na temat, gdzie inni spędzili wakacje oraz jakie aktywności podejmowali (np. *Er war in den Bergen*).
- **Określanie tematu wypowiedzi**: Uczeń rozpoznaje główny temat wypowiedzi, np. wakacje, zainteresowania lub powrót do szkoły.

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach**: Uczeń znajduje w tekstach pisemnych informacje o tym, gdzie kto spędził wakacje i jakie aktywności podejmował (np. *Maria war in Frankreich*).
- **Rozumienie podpisów pod zdjęciami**: Uczeń rozumie podpisy pod zdjęciami opisującymi wakacyjne zdjęcia oraz plany na przyszłość.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opisywanie wakacji**: Uczeń opowiada, gdzie spędził wakacje, co robił oraz jakie były jego zainteresowania podczas wakacji (np. *Ich war in Italien und bin viel geschwommen*).
- **Rozmowa o szkole**: Uczeń mówi o swoich lekcjach, nauczycielach i zajęciach szkolnych po powrocie z wakacji (np. *Ich habe Mathe und Deutsch*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na pytania**: Uczeń odpowiada na pytania dotyczące wakacji, zainteresowań oraz powrotu do szkoły, które pojawiają się w tekstach pisemnych (np. *Wo warst du in den Ferien?*).
- **Rozwiązywanie ankiet**: Uczeń wypełnia ankietę dotyczącą miejsc, w których spędził wakacje, oraz swoich zainteresowań.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis miejsc na mapie**: Uczeń potrafi wskazać na mapie miasta i kraje, w których spędzili wakacje inni uczniowie
- **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych**: Uczeń przekazuje informacje zawarte w zdjęciach i mapach, np. opisuje miejsca, gdzie spędził wakacje.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie wakacji**: Uczeń opowiada o swoich wakacjach.
- **Prezentowanie zainteresowań**: Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach i aktywnościach w czasie wolnym (np. *Ich spiele gern Fußball und höre Musik*).
- **Opis zajęć szkolnych**: Uczeń opisuje swoje lekcje po powrocie z wakacji.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis wakacji**: Uczeń pisze opis swoich wakacji, podając szczegóły dotyczące miejsc, które odwiedził, oraz czynności, które wykonywał (np. *Ich war in Spanien und habe viel im Meer geschwommen*).
- **Opis zainteresowań**: Uczeń pisze o swoich zainteresowaniach i hobby, opowiadając, co robi w wolnym czasie (np. *Ich spiele gern Gitarre und treffe mich mit Freunden*).
- **Opis zajęć szkolnych**: Uczeń opisuje swoje zajęcia w szkole oraz przedmioty, które ma w danym roku szkolnym (np. *In der Schule habe ich Mathe, Deutsch und Sport*).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa związane z wakacjami i zainteresowaniami.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie wypowiedzi o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, szkoły i aktywności wakacyjnych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań, rozróżniając intencje nadawcy.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje i zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zainteresowań i szkoły.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, zainteresowań, aktywności w czasie wolnym i opinii o szkole.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zainteresowań i wyraża opinie o szkole.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zainteresowań, opinii o szkole, wyrażając swoje upodobania.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o aktywnościach, wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie złożone teksty dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, aktywnościach i szkole, identyfikując główną myśl tekstu oraz intencje autora.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich wakacjach i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Pisze pełne teksty na temat swoich wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole, wyrażając swoje opinie.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zainteresowaniach, szkole i opinii na temat aktywności, wyrażając swoje upodobania i plany.
Gramatyka	Stosuje formy czasownika *sein* w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Stosuje czasownik *sein* w czasie przeszłym w prostych zdaniach o wakacjach.	Poprawnie stosuje czas przeszły Präteritum do opisywania wakacji, zainteresowań i szkoły.	Płynnie stosuje formy czasownika *sein* w czasie przeszłym do opisu wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do opisywania wakacji, szkoły, zainteresowań i opinii, używając czasu przeszłego bez błędów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami wakacyjnymi, zainteresowaniami i szkołą.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zainteresowań, szkoły i wyrażania opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zainteresowań, aktywności i opinii na temat szkoły.

Rozdział 1: „Das ist meine Familie!“

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z rodziną, opisywaniem relacji rodzinnych, zawodów i aktywności charakterystycznych dla zawodów oraz zwierząt domowych.
2. Opanowanie gramatyki, w tym odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym Präteritum, zaimków osobowych liczby pojedynczej w bierniku oraz odmiany czasowników nieregularnych *fahren, schlafen, waschen*.
3. Rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych na temat rodziny, zawodów oraz zwierząt domowych.
4. Kształtowanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne, uzyskiwania i przekazywania informacji na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych, a także wyrażania opinii.
5. Praca z materiałami wizualnymi, takimi jak drzewa genealogiczne, zdjęcia i ilustracje, oraz przekazywanie informacji na ich podstawie.
6. Rozwijanie świadomości kulturowej i językowej oraz umiejętności współpracy w grupie.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy członków rodziny**: Poznanie i stosowanie nazw członków rodziny (np. *die Mutter*, *der Vater*, *die Geschwister*).
- **Opis relacji rodzinnych**: Wyrażenia opisujące relacje rodzinne i struktury rodzinne (np. *mein Bruder ist jünger als ich*, *wir verstehen uns gut*).
- **Nazwy zawodów i aktywności zawodowych**: Słownictwo związane z zawodami, zarówno w formie męskiej, jak i żeńskiej (np. *der Arzt/die Ärztin*, *der Lehrer/die Lehrerin*).
- **Nazwy zwierząt domowych**: Poznanie nazw zwierząt domowych (np. *der Hund*, *die Katze*, *das Meerschweinchen*).

- **Wyrażenia opisujące uczucia i zachowania**: Wyrażenia związane z uczuciami w relacjach rodzinnych (np. *wir streiten uns oft*, *ich mag meinen Bruder sehr*).

Fonetyka:

- **Wymowa głosek o – ö, u – ü**: Ćwiczenia różnic w wymowie dźwięków *o* i *ö*, *u* i *ü* w kontekście wyrazów opisujących rodzinę.

Gramatyka:

- **Odmiana czasownika *sein* w czasie przeszłym Präteritum**: Uczeń poprawnie odmienia czasownik *sein* w zdaniach opisujących sytuacje z przeszłości (np. *Ich war bei meiner Familie*).
- **Odmiana czasownika *haben* w czasie przeszłym Präteritum**: Uczeń stosuje czasownik *haben* do opisu przeszłych zdarzeń (np. *Ich hatte einen Hund*).
- **Zaimki osobowe w bierniku**: Stosowanie zaimków osobowych w bierniku (np. *Ich sehe ihn jeden Tag*).
- **Odmiana czasowników nieregularnych**: Ćwiczenie odmiany czasowników takich jak *fahren*, *schlafen*, *waschen* w różnych kontekstach (np. *Ich fahre mit meinem Vater*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia**: Uczeń reaguje na polecenia związane z opisem rodziny i zawodów (np. *Erzähle von deiner Familie!*).
- **Znajdowanie informacji**: Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje o relacjach rodzinnych, zawodach oraz zwierzętach domowych (np. *Mein Vater arbeitet als…*).
- **Opis ludzi i miejsc**: Uczeń rozumie i opisuje, co inni mówią o swoich rodzinach i zawodach, potrafi odtworzyć kontekst wypowiedzi.

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekście**: Uczeń znajduje w tekstach informacje dotyczące relacji rodzinnych, zawodów oraz zwierząt domowych (np. *Wie viele Geschwister hat Lena?*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis rodziny i zwierząt domowych**: Uczeń opowiada o swojej rodzinie, przedstawia członków rodziny i opisuje ich role oraz aktywności (np. *Meine Mutter arbeitet als…*).

- **Rozmowa o zawodach i planach na przyszłość**: Uczeń przedstawia swoje plany zawodowe, opowiadając o przyszłych wyborach oraz pyta innych o ich intencje (np. *Ich möchte Lehrer werden*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Rozwiązywanie ankiet o rodzinie i zawodach**: Uczeń rozwiązuje ankiety dotyczące relacji rodzinnych oraz zawodów rodziców.
- **Odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny**: Uczeń odpowiada na pytania pisemne dotyczące swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przekazywanie informacji z materiałów wizualnych**: Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. drzewo genealogiczne, obrazy rodziny).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Prezentowanie rodziny**: Uczeń przedstawia swoją rodzinę, opisuje poszczególnych członków rodziny.
- **Opisywanie zwierząt domowych**: Uczeń przedstawia projekt o swoim zwierzątku domowym.
- **Formułowanie planów zawodowych**: Uczeń przedstawia swoje plany na przyszłość, mówiąc o zawodach, które chciałby wykonywać (np. *Ich möchte Tierarzt werden*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis rodziny i relacji rodzinnych**: Uczeń pisze opis swojej rodziny, podaje szczegóły dotyczące relacji między członkami rodziny oraz opisuje ich zawody (np. *Meine Mutter arbeitet als Ärztin*).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach oraz zwierzętach.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie i zawodach.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny i zawodów.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach i planach zawodowych.
Gramatyka	Stosuje czasownik *sein* w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasownik *sein* i *haben* w czasie przeszłym w prostych zdaniach.	Poprawnie stosuje czas przeszły do opisywania rodziny i zawodów.	Płynnie stosuje formy czasowników w czasie przeszłym do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny i zawodów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów i zwierząt.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny i zawodów.

Rozdział 2: „Wir haben sturmfrei!”

Cele:

1. Nauka słownictwa dotyczącego opisywania miejsca zamieszkania, domu, mebli, sprzętów domowych oraz obowiązków domowych.

2. Opanowanie gramatyki związanej z trybem rozkazującym, odmianą czasowników modalnych (*können*, *müssen*), przyimkami lokalnymi z biernikiem i celownikiem, oraz zdaniami złożonymi z *denn*.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące położenia przedmiotów, obowiązków domowych oraz formułowania próśb i poleceń.
4. Rozwijanie umiejętności tworzenia opisów miejsc zamieszkania, domów oraz ciekawej budowli w Polsce, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy pomieszczeń w domu** (np. *das Wohnzimmer*, *die Küche*).
- **Wyrażenia związane z opisem domu** (np. *groß*, *hell*, *gemütlich*).
- **Nazwy kierunków** (np. *links*, *rechts*, *vorne*).
- **Wyrażenia związane z obowiązkami domowymi** (np. *aufräumen*, *putzen*, *den Müll rausbringen*).
- **Nazwy sprzętów domowych i mebli** (np. *der Staubsauger*, *das Bett*, *der Schreibtisch*).

Fonetyka:

- **Ćwiczenie wymowy dźwięcznych i bezdźwięcznych głosek:** *b*, *d*, *g* oraz *p*, *t*, *k*.
- **Zwracanie uwagi na wymowę czasowników modalnych i trybu rozkazującego** (np. *können*, *müssen*, *putzen*).

Gramatyka:

- **Zdania złożone z *denn***: Umiejętność tworzenia zdań z użyciem spójnika *denn* (np. *Ich bleibe zu Hause, denn ich habe viel zu tun*).
- **Odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen***: Odmiana czasowników modalnych w liczbie pojedynczej i mnogiej (np. *Ich kann*, *wir müssen*).
- **Tryb rozkazujący**: Tworzenie trybu rozkazującego dla form ty (du), wy (ihr) i formy grzecznościowej (Sie) (np. *Mach das Fenster auf!*).
- **Formy celownika rzeczowników**: Stosowanie rzeczowników w celowniku z przyimkami lokalnymi (np. *auf dem Tisch*, *in der Küche*).

- **Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem**: Rozróżnianie użycia biernika i celownika z przyimkami lokalnymi (np. *Ich stelle das Buch auf den Tisch* - biernik; *Das Buch liegt auf dem Tisch* - celownik).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia**: Uczeń reaguje na polecenia związane z obowiązkami domowymi (np. *Räum dein Zimmer auf!*).
- **Określanie kontekstu wypowiedzi**: Uczeń znajduje i rozumie określone informacje w wypowiedziach dotyczących domu, opisu miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji**: Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące położenia przedmiotów w domu, opisów pokoi i obowiązków domowych.
- **Rozpoznawanie kontekstu**: Uczeń określa kontekst oraz nadawcę tekstu dotyczącego organizacji domu, podziału obowiązków i opisu miejsca zamieszkania.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Formułowanie próśb i poleceń**: Uczeń formułuje prośby i polecenia związane z obowiązkami domowymi (np. *Könntest du das Fenster schließen?*).
- **Podawanie i uzyskiwanie informacji o miejscu zamieszkania**: Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, pyta o obowiązki domowe innych osób i reaguje na ich wypowiedzi.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Rozwiązywanie ankiety**: Uczeń wypełnia ankietę dotyczącą obowiązków domowych i miejsca zamieszkania.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przetwarzanie materiałów wizualnych**: Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. opisy pomieszczeń, plan mieszkania).
- **Opis przedmiotów i mebli**: Uczeń opisuje położenie mebli i sprzętów w domu, korzystając z informacji wizualnych.

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie domu i jego elementów**: Uczeń opisuje swój dom, jego pomieszczenia oraz ich wyposażenie.
- **Prezentowanie swoich obowiązków domowych**: Uczeń opowiada o swoich obowiązkach w domu oraz o tym, co robi, gdy ma "sturmfrei" (dom dla siebie)

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opisywanie pomieszczeń i obowiązków domowych**: Uczeń pisze tekst opisujący swoje miejsce zamieszkania, pomieszczenia i obowiązki domowe.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Rozumie proste wypowiedzi o położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Rozumie wypowiedzi o domu, meblach i obowiązkach domowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat domu, położenia przedmiotów i obowiązków.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i meblach.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dom i obowiązki domowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.	Prowadzi rozmowy na temat domu, obowiązków domowych i opisuje położenie przedmiotów.	Prowadzi płynne rozmowy na temat domu, obowiązków i swoich planów dotyczących miejsca zamieszkania.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania, domu i swoich planów dotyczących przyszłego mieszkania.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o domu i obowiązkach domowych.	Czyta proste teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i położeniu przedmiotów.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o domu, meblach i sprzętach domowych.	Rozumie złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i sprzętach domowych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o domu, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoim domu i obowiązkach domowych.	Pisze krótkie teksty o domu, położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Pisze pełne teksty na temat swojego domu, obowiązków i sprzętów domowych.	Pisze poprawne i logiczne teksty o domu, położeniu przedmiotów, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.	Tworzy złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i planach na przyszłość.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Stosuje formy trybu rozkazującego z pomocą nauczyciela.	Używa trybu rozkazującego w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie tryb rozkazujący, odmianę czasowników modalnych i przyimki lokalne.	Płynnie stosuje tryb rozkazujący, przyimki lokalne oraz czasowniki modalne w wypowiedziach o miejscu zamieszkania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu domu, obowiązków i planów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z domem, meblami i obowiązkami domowymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, domu i obowiązków domowych.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego domu, mebli, sprzętów i obowiązków domowych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.

Rozdział 3: „So ist mein Tag“

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z codziennymi aktywnościami, podawaniem czasu, miejscami spędzania wolnego czasu oraz pytaniami o pozwolenie.
2. Opanowanie gramatyki związanej z odmianą czasowników rozdzielnie złożonych, czasem przeszłym Perfekt, zaimkami pytającymi oraz przyimkami lokalnymi.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące codziennych aktywności, planowania dnia, opisywania przeszłości i teraźniejszości.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy codziennych aktywności**: Uczeń poznaje i stosuje słownictwo dotyczące codziennych czynności (np. *aufstehen*, *frühstücken*, *zur Schule gehen*, *Hausaufgaben machen*).

- **Nazwy pór dnia i wyrażenia związane z czasem**: Uczeń zna i potrafi stosować słownictwo związane z określaniem czasu i pór dnia (np. *morgens*, *nachmittags*, *um sieben Uhr*).
- **Wyrażenia związane z czynnościami z przeszłości**: Uczeń używa słownictwa do opisywania przeszłych wydarzeń i czynności (np. *gestern*, *vorgestern*, *letzte Woche*).
- **Nazwy miejsc związanych z czasem wolnym**: Uczeń poznaje nazwy miejsc, w których spędza czas wolny (np. *das Kino*, *das Schwimmbad*, *der Park*).

Fonetyka:

- **Akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych**: Uczeń ćwiczy akcentowanie w czasownikach rozdzielnie złożonych (np. *aufstehen*, *einkaufen*, *fernsehen*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych**: Uczeń uczy się poprawnej odmiany i użycia czasowników rozdzielnie złożonych (np. *Ich stehe um 7 Uhr auf*, *Er kauft im Supermarkt ein*).
- **Czas przeszły Perfekt z czasownikami regularnymi i rozdzielnie złożonymi**: Uczeń tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z użyciem czasowników regularnych, rozdzielnie złożonych oraz tych z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-* (np. *Ich habe gefrühstückt*, *Wir haben ferngesehen*).
- **Odmiana czasowników modalnych *dürfen* i *wollen***: Uczeń używa poprawnie czasowników modalnych w zdaniach dotyczących codziennych aktywności (np. *Ich darf heute ins Kino gehen*, *Ich will meine Hausaufgaben machen*).
- **Zaimek pytający *wer* w celowniku**: Uczeń zna odmianę zaimka pytającego *wer* w celowniku (np. *Wem hilfst du?*).
- **Przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań**: Uczeń poprawnie stosuje przyimki lokalne z nazwami miejsc (np. *in der Schule*, *im Park*, *auf dem Spielplatz*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące opisu codziennych aktywności i czynności wykonywanych w ciągu dnia (np. *Erzähle von deinem Tag!*).

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach**: Uczeń potrafi znaleźć w tekstach pisemnych informacje dotyczące codziennych czynności i harmonogramu dnia (np. *Was macht sie nachmittags?*).

- **Rozumienie kontekstu i intencji autora**: Uczeń rozumie kontekst i intencje autora tekstu, np. komiksu lub opisu dnia w fotostory.

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis przebiegu dnia**: Uczeń opowiada o swoim dniu, opisując codzienne czynności i aktywności, które wykonuje o różnych porach dnia (np. *Ich stehe um 7 Uhr auf und gehe um 8 Uhr zur Schule*).
- **Pytanie o czas i podawanie godzin**: Uczeń zadaje pytania o godzinę i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące określenia czasu (np. *Wie spät ist es?*, *Es ist halb acht*).
- **Opowiadanie o czynnościach z przeszłości**: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości, używając czasu Perfekt (np. *Gestern habe ich meine Hausaufgaben gemacht*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Udzielanie odpowiedzi w ankiecie**: Uczeń wypełnia ankiety dotyczące codziennych aktywności i harmonogramu dnia.

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis czynności na podstawie materiałów wizualnych**: Uczeń potrafi przekazać informacje o codziennych aktywnościach na podstawie materiałów wizualnych, takich jak komiks lub fotostory (np. *Sie steht um 6 Uhr auf und frühstückt*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opis dnia**: Uczeń opowiada o swoim codziennym dniu, opisując kolejne czynności, które wykonuje (np. *Ich frühstücke, dann gehe ich zur Schule*).
- **Prezentowanie czynności z przeszłości**: Uczeń opowiada o czynnościach, które wykonał w przeszłości, stosując czas Perfekt (np. *Ich habe gestern einen Film gesehen*).
- **Formułowanie planów na przyszłość**: Uczeń opisuje swoje plany na najbliższe dni, np. co będzie robił po szkole (np. *Nach der Schule will ich ins Kino gehen*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Opis dnia**: Uczeń pisze tekst opisujący swój dzień, opisując kolejne czynności, które wykonuje (np. *Um 8 Uhr beginnt die Schule, nachmittags mache ich Hausaufgaben*).
- **Opis czynności z przeszłości**: Uczeń pisze o czynnościach, które wykonał w przeszłości, stosując czas Perfekt (np. *Am Wochenende habe ich viel Sport getrieben*).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności i podawania czasu.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planu dnia, aktywności i godzin.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat dnia, aktywności i planów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności oraz podawania czasu, intencji i planów na przyszłość.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o codzienne aktywności.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich codziennych aktywnościach i godzinach.	Prowadzi rozmowy na temat swojego dnia, planu tygodnia i codziennych obowiązków.	Prowadzi płynne rozmowy na temat dnia, czasu i aktywności, używając różnych wyrażeń.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich codziennych planów, intencji i przeszłych wydarzeń.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o codziennych aktywnościach.	Czyta proste teksty o planie dnia i godzinach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące aktywności codziennych i czasu.	Rozumie złożone teksty o codziennych aktywnościach, godzinach i miejscach spotkań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planowaniu dnia, przeszłych aktywnościach oraz miejscach spędzania czasu.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich codziennych aktywnościach.	Pisze krótkie teksty o swoim dniu, godzinach i aktywnościach.	Pisze pełne teksty na temat swojego dnia, godzin, planów i przeszłych aktywności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o codziennych aktywnościach, planach i intencjach na przyszłość.	Tworzy złożone teksty o swoim dniu, intencjach i planach, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt w prostych zdaniach dotyczących przeszłych wydarzeń.	Stosuje poprawnie czas Perfekt, czasowniki rozdzielnie złożone oraz odmianę czasowników modalnych.	Stosuje Perfekt oraz odmianę czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych w wypowiedziach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki modalne i rozdzielnie złożone bezbłędnie.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z opisem dnia, godzinami i czynnościami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planowaniem dnia, aktywnościami i przeszłymi wydarzeniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego codziennych aktywności, godzin i miejsc spotkań.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu codziennych czynności, planowania dnia i przeszłych wydarzeń.

Rozdział 4: „Wir fahren nach Berlin!“

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego ze środkami transportu, podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz zwiedzaniem.
2. Opanowanie gramatyki związanej z czasem przeszłym Perfekt z *sein* (czasowniki nieregularne), zaimkami dzierżawczymi w celowniku, przyimkami *mit* i *zu*.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące pytań o drogę, wskazywania drogi, korzystania z rozkładów jazdy i cen biletów.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz samooceny.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy środków transportu**: Uczeń poznaje i stosuje nazwy różnych środków transportu (np. *der Zug*, *das Auto*, *der Bus*, *das Flugzeug*).
- **Wyrażenia związane z podróżą**: Słownictwo dotyczące podróżowania, przemieszczania się oraz opisywania kierunku i trasy (np. *fahren*, *bleiben*, *abfahren*, *ankommen*).
- **Nazwy biletów i rozkładów jazdy**: Wyrażenia związane z korzystaniem z informacji o rozkładzie jazdy oraz cenach biletów (np. *die Fahrkarte*, *die Abfahrt*, *die Ankunft*).
- **Opis środków transportu i zwiedzania**: Słownictwo potrzebne do opisywania środków transportu oraz miejsc do zwiedzania (np. *das Museum*, *der Park*, *die Sehenswürdigkeiten*).

Fonetyka:

- **Wymowa przyimków lokalnych i czasowników modalnych**: Uczeń ćwiczy wymowę przyimków lokalnych (*mit*, *zu*) oraz czasowników modalnych (*können*, *müssen*) w kontekście podróżowania i opisywania drogi.

Gramatyka:

- **Czas przeszły Perfekt z czasownikami nieregularnymi**: Uczeń stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikami nieregularnymi, szczególnie w kontekście podróży i przemieszczania się (np. *Ich bin nach Berlin gefahren*, *Wir sind im Hotel geblieben*).
- **Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem**: Uczeń poprawnie używa przyimków lokalnych (*mit*, *zu*) z biernikiem i celownikiem, np. *Ich fahre mit dem Zug nach Berlin*.
- **Zaimek dzierżawczy w celowniku**: Uczeń stosuje zaimki dzierżawcze w celowniku (np. *Ich gebe meinem Bruder das Ticket*).
- **Przyimki *mit* i *zu***: Uczeń używa poprawnie przyimków *mit* i *zu* do opisywania środków transportu i miejsc docelowych (np. *Ich fahre mit dem Bus zur Schule*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Znajdowanie informacji w rozmowie**: Uczeń potrafi znaleźć w wypowiedziach ustnych informacje dotyczące środków transportu, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi (np. *Der Zug fährt um 10 Uhr ab*).
- **Rozumienie dialogów o podróżach**: Uczeń rozumie dialogi związane z planowaniem podróży, kupowaniem biletów oraz opisywaniem miejsc do zwiedzania (np. *Wie komme ich zum Bahnhof?*).

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach**: Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące środków transportu, tras podróży oraz godzin odjazdów i przyjazdów (np. *Der Zug fährt um 14:30 ab*).
- **Rozumienie rozkładów jazdy**: Uczeń rozumie informacje zawarte w rozkładach jazdy i biletach (np. *Der Bus fährt alle 15 Minuten*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opis planów podróży**: Uczeń opowiada o swoich planach podróży, używając czasowników modalnych i przyimków lokalnych (np. *Ich möchte nach Berlin fahren und dort das Brandenburger Tor besichtigen*).
- **Pytanie o drogę i wskazywanie drogi**: Uczeń potrafi zapytać o drogę oraz odpowiedzieć na pytanie o wskazanie drogi (np. *Wie komme ich zur Haltestelle?*, *Gehen Sie geradeaus und dann links*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na pytania dotyczące podróży**: Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania pisemne dotyczące planów podróży, biletów oraz miejsc do zwiedzania (np. *Wann fährt der Zug ab?*).
- **Pisanie wiadomości dotyczących podróży**: Uczeń pisze krótkie wiadomości dotyczące planów podróży, informując o środkach transportu i godzinach odjazdów (np. *Ich fahre morgen mit dem Zug nach Berlin*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przetwarzanie informacji z mapy lub planu miasta**: Uczeń przekazuje informacje dotyczące drogi lub trasy na podstawie planu miasta lub mapy (np. *Du gehst am Rathaus vorbei und dann nach rechts*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opis podróży**: Uczeń opowiada o swojej podróży, opisując środki transportu, trasy oraz miejsca, które zwiedził (np. *Ich bin mit dem Zug nach Berlin gefahren und habe das Museum besucht*).
- **Prezentowanie ulubionych środków transportu**: Uczeń opowiada o swoich preferencjach dotyczących środków transportu, argumentując swoje wybory (np. *Ich fahre gern mit dem Fahrrad, weil es umweltfreundlich ist*).
- **Relacjonowanie wycieczki**: Uczeń opisuje swoją wycieczkę, opowiadając o odwiedzonych miejscach i trasach podróży (np. *Wir haben das Brandenburger Tor besichtigt und dann eine Stadtrundfahrt gemacht*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie opisu podróży**: Uczeń pisze krótki opis swojej podróży, uwzględniając środki transportu, godziny odjazdów i przyjazdów oraz zwiedzane miejsca (np. *Ich bin um 10 Uhr mit dem Bus nach Berlin gefahren*.

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat środków transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy, wskazywania drogi i wycieczek.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o środki transportu i wskazanie drogi.	Prowadzi prostą rozmowę o podróży i wskazywaniu drogi.	Prowadzi rozmowy na temat środków transportu, trasy i wycieczki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat środków transportu, tras, wycieczek oraz podawania godzin odjazdów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat podróży, transportu i wycieczek, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o podróżowaniu.	Czyta proste teksty o środkach transportu, biletach i rozkładach jazdy.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące środków transportu, tras i wskazywania drogi.	Rozumie złożone teksty o rozkładach jazdy, biletach oraz trasach podróży.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o podróżowaniu, środkach transportu oraz miejscach do zwiedzania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej podróży i środkach transportu.	Pisze krótkie teksty o trasie podróży, wskazywaniu drogi i środkach transportu.	Pisze pełne teksty na temat swoich podróży, tras oraz zwiedzania.	Pisze poprawne i logiczne teksty o podróżach, środkach transportu, trasach oraz wycieczkach.	Tworzy złożone teksty o podróżach, trasach, środkach transportu oraz zwiedzaniu, opisując przeszłość i teraźniejszość.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z *sein* z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt z czasownikami nieregularnymi w prostych zdaniach dotyczących przeszłości.	Stosuje poprawnie Perfekt z czasownikami nieregularnymi, zaimki dzierżawcze w celowniku oraz przyimki *mit* i *zu*.	Płynnie stosuje Perfekt, odmianę czasowników nieregularnych oraz zaimki dzierżawcze i przyimki w wypowiedziach o podróżach i wskazywaniu drogi.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki nieregularne, zaimki dzierżawcze i przyimki w kontekście podróży i wskazywania drogi.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z transportem, biletami i trasami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz rozkładami jazdy.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego środków transportu, tras, biletów i wycieczek.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu środków transportu, tras podróży, zwiedzania oraz wskazywania drogi.

Rozdział 5: „Ich habe Geburtstag”

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z robieniem zakupów, stylizacjami, zapraszaniem na imprezy urodzinowe, składaniem życzeń i prezentami.
2. Opanowanie gramatyki związanej z odmianą czasowników *einladen*, *werden*, liczebnikami porządkowymi oraz zaimkami w celowniku i bierniku.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące urodzin, zapraszania, prezentów oraz składania życzeń.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz samooceny.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Nazwy ubrań, akcesoriów i kosmetyków**: Uczeń poznaje nazwy ubrań, akcesoriów oraz kosmetyków (np. *das T-Shirt*, *die Hose*, *die Ohrringe*, *die Creme*).
- **Wyrażenia związane z urodzinami**: Słownictwo związane z organizacją urodzin, zapraszaniem gości oraz składaniem życzeń (np. *die Geburtstagsfeier*, *alles Gute zum Geburtstag*, *einladen*).
- **Nazwy prezentów**: Wyrażenia związane z podarunkami i wyborem prezentów (np. *das Geschenk*, *die Geburtstagskarte*, *der Gutschein*).
- **Nazwy stylizacji i opisy ubrań**: Słownictwo opisujące ulubione stylizacje oraz cechy ubrań (np. *modisch*, *elegant*, *bequem*, *bunt*).
- **Wyrażenia związane z zakupami**: Nazwy sklepów, usług oraz produktów używanych przy zakupach (np. *die Boutique*, *der Online-Shop*, *die Schuhe*).

Fonetyka:

- **Wymowa liczebników porządkowych w datach**: Uczeń ćwiczy poprawną wymowę liczebników porządkowych (np. *am dritten Januar*, *am zwanzigsten September*).
- **Intonacja w pytaniach o preferencje**: Ćwiczenie intonacji w pytaniach dotyczących wyboru prezentów i stylizacji (np. *Was möchtest du haben?*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników *einladen* i *werden***: Uczeń poznaje odmianę czasowników *einladen* i *werden* w różnych formach (np. *Ich lade meine Freunde ein*, *Ich werde 15 Jahre alt*).
- **Zaimek osobowy w celowniku i bierniku**: Uczeń poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku (np. *Ich schenke ihm ein Buch*, *Er lädt sie zur Party ein*).
- **Liczebniki porządkowe**: Uczeń używa liczebników porządkowych do określania dat (np. *am ersten März*, *am zwölften Oktober*).
- **Odmiana czasownika modalnego *sollen***: Uczeń stosuje czasownik *sollen* w zdaniach dotyczących propozycji prezentów i obowiązków (np. *Was soll ich ihr schenken?*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia**: Uczeń reaguje na polecenia związane z przygotowaniem urodzinowej imprezy oraz wyborem prezentów (np. *Kauf ein Geschenk für die Party*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie**: Uczeń znajduje w wypowiedziach ustnych informacje dotyczące dat urodzin, planów na urodziny oraz wyboru prezentów (np. *Wann ist deine Geburtstagsfeier?*).
- **Rozumienie dialogów o urodzinach**: Uczeń rozumie dialogi dotyczące organizacji imprez urodzinowych, składania życzeń oraz rozmów o prezentach (np. *Was möchtest du zu deinem Geburtstag?*).

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach**: Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące urodzin, zaproszeń oraz prezentów (np. *Wann ist dein Geburtstag?*).
- **Rozumienie zaproszeń i życzeń**: Uczeń rozumie treść zaproszeń urodzinowych oraz życzeń w wiadomościach lub kartkach urodzinowych (np. *Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Zapraszanie na urodziny**: Uczeń potrafi zaprosić na imprezę urodzinową oraz odpowiedzieć na takie zaproszenie (np. *Ich lade dich zu meiner Geburtstagsfeier ein*).
- **Składanie życzeń i podziękowań**: Uczeń składa życzenia urodzinowe oraz potrafi na nie odpowiedzieć (np. *Alles Gute zum Geburtstag!*, *Vielen Dank!*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Odpowiadanie na zaproszenia**: Uczeń potrafi odpowiedzieć na zaproszenie na urodziny w formie pisemnej (np. *Vielen Dank für die Einladung, ich komme gern!*).
- **Składanie życzeń pisemnie**: Uczeń pisze życzenia urodzinowe oraz podziękowania za prezenty (np. *Herzlichen Glückwunsch!*, *Danke für das Geschenk!*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Przekazywanie informacji z zaproszeń urodzinowych**: Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w zaproszeniach, np. miejsce i czas imprezy (np. *Die Party findet um 18 Uhr im Restaurant statt*).
- **Opis prezentów na podstawie materiałów wizualnych**: Uczeń opisuje prezenty na podstawie zdjęć lub katalogów, przekazując w języku niemieckim informacje o wyborach prezentów (np. *Ich habe eine Uhr und eine Tasche bekommen*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opowiadanie o urodzinach**: Uczeń opowiada o swojej imprezie urodzinowej, opisując, kogo zaprosił, jakie prezenty dostał oraz jakie atrakcje zaplanował (np. *Ich habe meine Freunde eingeladen und wir haben zusammen gefeiert*).
- **Opisywanie stylizacji**: Uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację lub ubranie, które planuje założyć na imprezę urodzinową (np. *Ich trage ein rotes Kleid und schwarze Schuhe*).
- **Rozmowa o prezentach**: Uczeń opowiada, co chciałby otrzymać na urodziny oraz dlaczego (np. *Ich möchte einen neuen Rucksack, weil ich oft wandern gehe*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie zaproszeń**: Uczeń pisze zaproszenia na swoją imprezę urodzinową, uwzględniając miejsce, czas i dodatkowe informacje (np. *Ich lade dich zu meiner Geburtstagsfeier am Samstag um 18 Uhr ein*).
- **Pisanie życzeń i podziękowań**: Uczeń pisze życzenia urodzinowe oraz podziękowania za otrzymane prezenty (np. *Alles Gute zum Geburtstag!*, *Danke für das schöne Geschenk!*).
- **Opis prezentów i stylizacji**: Uczeń pisze krótki tekst, w którym opisuje, co dostał na urodziny oraz jak wyglądała jego impreza (np. *Ich habe ein neues Fahrrad bekommen und wir haben Pizza gegessen*).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Rozumie proste wypowiedzi o zakupach, urodzinach i składaniu życzeń.	Rozumie wypowiedzi dotyczące zapraszania, składania życzeń i zakupów.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat urodzin, zakupów i stylizacji.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące zakupów, składania życzeń i prezentów.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o zakupy i prezenty.	Prowadzi prostą rozmowę o zapraszaniu na urodziny, składaniu życzeń i zakupach.	Prowadzi rozmowy na temat urodzin, składania życzeń, prezentów oraz swoich upodobań.	Prowadzi płynne rozmowy na temat urodzin, stylizacji, składania życzeń i prezentów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat zakupów, prezentów, składania życzeń oraz upodobań związanych z urodzinami.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o urodzinach i zakupach.	Czyta proste teksty o prezentach, stylizacjach i życzeniach urodzinowych.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zakupów, prezentów oraz urodzin.	Rozumie złożone teksty o składaniu życzeń, zakupach i urodzinach.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o urodzinach, zakupach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych.
Pisanie	Pisze proste zdania o urodzinach, zakupach i składaniu życzeń.	Pisze krótkie teksty o swoich urodzinach, prezentach i stylizacjach.	Pisze pełne teksty na temat urodzin, składania życzeń, zakupów i prezentów.	Pisze poprawne i logiczne teksty o urodzinach, prezentach, stylizacjach oraz upodobaniach.	Tworzy złożone teksty o urodzinach, zakupach, życzeniach i prezentach.
Gramatyka	Stosuje czasowniki *einladen* i *werden* oraz liczebniki porządkowe z pomocą nauczyciela.	Używa czasowników *einladen*, *werden* oraz liczebników porządkowych w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie odmianę czasowników nieregularnych, zaimki osobowe w bierniku i celowniku oraz liczebniki porządkowe.	Płynnie stosuje czasowniki nieregularne, zaimki osobowe oraz liczebniki porządkowe w wypowiedziach o urodzinach, składaniu życzeń i prezentach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując odmianę czasowników, zaimków osobowych oraz liczebników porządkowych w kontekście urodzin, prezentów i stylizacji.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z urodzinami, zakupami i prezentami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z zapraszaniem, składaniem życzeń, zakupami i prezentami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego urodzin, zakupów, prezentów oraz stylizacji.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu urodzin, zakupów i prezentów.

Rozdział 6: „Vor den Ferien”

Cele:

1. Nauka słownictwa związanego z planowaniem wakacji, terminarzem, podawaniem dat, pogodą, porami roku oraz zajęciami w wolnym czasie.
2. Opanowanie gramatyki związanej z liczebnikami porządkowymi, przyimkami *nach* i *vor*, formami ściągniętymi z nazwami pór roku i miesięcy.
3. Rozwijanie umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące planowania wakacji, pogody, spędzania czasu wolnego i propozycji.
4. Kształtowanie umiejętności współpracy i samooceny.

Zakres materiału:

Słownictwo:

- **Wyrażenia związane z planami wakacyjnymi**: Uczeń poznaje i stosuje wyrażenia dotyczące planowania wakacji i wypoczynku (np. *die Ferien*, *die Reise*, *die Urlaubsziele*, *die Sehenswürdigkeiten*).
- **Nazwy pór roku i miesięcy**: Uczeń zna nazwy pór roku i miesięcy oraz potrafi ich używać w kontekście planowania wakacji (np. *der Sommer*, *der Herbst*, *im Juli*, *im Winter*).
- **Wyrażenia związane z pogodą**: Słownictwo dotyczące opisów pogody w różnych porach roku (np. *sonnig*, *regnerisch*, *die Temperaturen*, *es schneit*).
- **Wyrażenia związane z terminarzem i datami**: Uczeń używa wyrażeń związanych z ustalaniem dat i planowaniem aktywności na wakacje (np. *der Termin*, *die Woche*, *das Datum*, *nächste Woche*).

Fonetyka:

- **Wymowa liczebników porządkowych**: Uczeń ćwiczy poprawną wymowę liczebników porządkowych w kontekście podawania dat (np. *am dritten Juli*, *am zwanzigsten August*).
- **Wymowa głosek dźwięcznych z i bezdźwięcznych s**: Ćwiczenie poprawnej wymowy głosek *z* i *s* w wyrażeniach związanych z pogodą i terminami (np. *südlich*, *Sonne*, *reisen*).

Gramatyka:

- **Liczebniki porządkowe w datach**: Uczeń poprawnie stosuje liczebniki porządkowe w kontekście podawania dat (np. *am ersten Juni*, *am zwölften Juli*).
- **Forma ściągnięta *im* z nazwami pór roku i miesięcy**: Uczeń stosuje formę ściągniętą *im* przy mówieniu o planach wakacyjnych, określając pory roku i miesiące (np. *im Sommer*, *im Juni*).
- **Przyimki *nach* i *vor***: Uczeń stosuje przyimki *nach* i *vor* w kontekście mówienia o czasie i kierunkach podróży (np. *nach Berlin fahren*, *vor dem Urlaub*).

Umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnej:

- **Reagowanie na polecenia**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące planowania wakacji, podawania dat oraz omawiania planów wyjazdowych (np. *Plane deine Ferienreise!*, *Wann fährst du in den Urlaub?*).
- **Znajdowanie informacji w rozmowie**: Uczeń znajduje w rozmowach informacje dotyczące planów wakacyjnych, pogody i miejsc, które planuje odwiedzić (np. *Wo möchtest du im Sommer hinfahren?*).
- **Rozumienie dialogów o wakacjach i pogodzie**: Uczeń rozumie dialogi dotyczące omawiania wakacji, prognoz pogody oraz planów wyjazdowych (np. *Was machst du im Juli?*).

Umiejętności rozumienie wypowiedzi pisemnej:

- **Znajdowanie informacji w tekstach**: Uczeń potrafi znaleźć w tekstach informacje dotyczące planów wakacyjnych, terminów wyjazdów oraz aktywności w czasie wolnym (np. *Ich fahre im Juli nach Italien*).
- **Rozumienie informacji o pogodzie**: Uczeń potrafi zrozumieć prognozy pogody oraz opisy pogody w różnych porach roku, uwzględniając temperatury i warunki atmosferyczne (np. *Es wird sonnig und warm sein*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi ustne:

- **Opowiadanie o planach wakacyjnych**: Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich planach na wakacje, uwzględniając termin, miejsce i aktywności (np. *Ich möchte im August ans Meer fahren*).
- **Rozmowa o pogodzie**: Uczeń potrafi opisać pogodę w różnych porach roku oraz porozmawiać o preferencjach związanych z pogodą na wakacje (np. *Im Sommer ist es sonnig und warm*).
- **Plany dotyczące wakacji**: Uczeń potrafi przedstawić swoje plany dotyczące wyjazdu oraz zapytać o plany innych osób (np. *Was wirst du in den Ferien machen?*).

Umiejętności reagowania na wypowiedzi pisemne:

- **Opis planów wakacyjnych**: Uczeń potrafi napisać krótką odpowiedź dotyczącą planów wakacyjnych, uwzględniając miejsce, termin oraz formę wypoczynku (np. *Ich fahre nach Frankreich und mache dort eine Rundreise*).
- **Pisanie o pogodzie**: Uczeń potrafi napisać krótki opis pogody, przewidywanej na wakacje w różnych miejscach (np. *In Italien wird es heiß und sonnig sein*).

Umiejętności przetwarzania wypowiedzi:

- **Opis miejsc na podstawie mapy pogody**: Uczeń potrafi opisać prognozy pogody na podstawie mapy, uwzględniając temperatury i warunki atmosferyczne w różnych miejscach (np. *In Berlin wird es regnen, in München scheint die Sonne*).
- **Przekazywanie informacji o terminach wyjazdu**: Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje dotyczące terminów wyjazdów i planowanych wakacji na podstawie terminarza (np. *Meine Ferien beginnen am 20. Juli*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej:

- **Opisywanie planów na wakacje**: Uczeń opowiada o swoich planach na wakacje, uwzględniając miejsca, które chce odwiedzić, oraz zaplanowane aktywności (np. *Ich werde nach Spanien fliegen und dort die Stadt besichtigen*).
- **Planowanie czasu w trakcie wakacji**: Uczeń potrafi przedstawić swoje plany dotyczące zajęć podczas wakacji, opowiadając o aktywnościach, które chce realizować (np. *Ich möchte wandern gehen und neue Städte entdecken*).

Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- **Pisanie o planach wakacyjnych**: Uczeń pisze o swoich planach wakacyjnych, opisując, dokąd pojedzie i jakie aktywności zaplanował (np. *Ich werde im August nach Frankreich reisen und am Strand entspannen*).

- **Pisanie o pogodzie w czasie wakacji**: Uczeń pisze krótki opis prognozowanej pogody na wakacje oraz o swoich preferencjach pogodowych (np. *Im Sommer ist es heiß und sonnig, das gefällt mir*).

Szczegółowe kryteria oceniania:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z planowaniem wakacji, pogodą i terminami.	Rozumie proste wypowiedzi o pogodzie, planach wakacyjnych i terminarzach.	Rozumie wypowiedzi dotyczące pogody, planów wakacyjnych i dat.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat pogody, wakacji i planowania zajęć.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące pogody, wakacji, planowania zajęć oraz atrakcji turystycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, pogodę i plany.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich planach wakacyjnych, pogodzie i zajęciach.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, pogody, dat oraz planów na wolny czas.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, pogody, planów i ofert wakacyjnych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich planów wakacyjnych i pogody.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i pogodzie.	Czyta proste teksty o planowaniu wakacji, terminach i pogodzie.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące wakacji.	Rozumie złożone teksty o planach wakacyjnych, zajęciach w wolnym czasie oraz pogodzie.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, planach, pogodzie oraz możliwościach spędzania czasu wolnego.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, pogodzie i planach na wolny czas.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, terminach i pogodzie.	Pisze pełne teksty na temat swoich planów, wakacji, terminów oraz zajęć w wolnym czasie.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, pogodzie, terminach oraz ofertach wakacyjnych.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, pogodzie, planach oraz ofertach turystycznych, opisując swoje preferencje oraz daty wyjazdów.
Gramatyka	Stosuje liczebniki porządkowe oraz przyimki z pomocą nauczyciela.	Używa liczebników porządkowych i przyimków *nach* oraz *vor* w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie liczebniki porządkowe, formy ściągnięte oraz przyimki *nach* i *vor*.	Płynnie stosuje liczebniki porządkowe, przyimki oraz formy ściągnięte w wypowiedziach o planach wakacyjnych i pogodzie.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując liczebniki porządkowe, przyimki i formy ściągnięte w kontekście planowania wakacji i pogody.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, planami i pogodą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planowaniem wakacji, pogodą i datami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, pogodą, planami oraz zajęciami w wolnym czasie.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, planów, terminów, pogody i ofert turystycznych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, planów, pogody oraz ofert turystycznych.

Dla uczniów z opinią PPP kryteria dostosowane są zgodnie z zaleceniami poradni.

Dla uczniów z orzeczeniem dostosowane kryteria znajdują się w IPET.

Opracowano i przyjęto 1 IX 2026 r. do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 przez zespół nauczycieli języka niemieckiego: Anna Dziamska, Paulina Piechowiak