WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z PRZEDMIOTU ZAJĘCIA PRAKTYCZNO – TECHNICZNE

Szkoła podstawowa – klasa IV

Rok szkolny 2026/2027

Dokument opracowany z uwzględnieniem podstawy programowej właściwej dla danego rocznika programów nauczania oraz podręczników wydawnictwa Nowa Era.

I. Podstawa prawna i organizacja oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, programu nauczania oraz obowiązujących w szkole zasad oceniania. Ocena uwzględnia stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność i bezpieczeństwo wykonywania zadań praktycznych, aktywność, zaangażowanie oraz jakość wykonywanych prac – odpowiednio do charakteru zajęć.

II. Ogólne kryteria oceniania

Kryteria ogólne stosuje się z uwzględnieniem specyfiki zajęć praktycznych i możliwości ucznia.

III. Podręczniki i program nauczania

Autor: Jerzy Pecyna, Marcin Sztuka
Tytuł: „Jak to zrobić” Program nauczania Zajęcia praktyczno-techniczne szkoła podstawowa klasy IV-VI” Wydawnictwo Nowa Era.

Nr dopuszczenia: 1258/1/2026

IV. Główne obszary oceniania – Zajęcia praktyczno-techniczne (Klasa 4)

OBSZAR	PRZYKŁADOWE AKTYWNOŚCI	CO PODLEGA ROZPOZNANIU
Prace wytwórcze i montażowe	Obróbka materiałów (papier, tworzywa sztuczne, drewno,	Dokładność i staranność obróbki materiałów; poprawność montażu

	metal); montaż modeli technicznych z gotowych elementów lub półproduktów; bezpieczne posługiwanie się przyborami i narzędziami ręcznymi.	konstrukcji; bezwzględne przestrzeganie zasad BHP; ekonomiczne i właściwe wykorzystanie materiałów; organizacja stanowiska pracy.
Rysunek techniczny i dokumentacja	Czytanie i wykonywanie prostych rysunków technicznych (szkice odręczne, rzuty, wymiarowanie); poprawne posługiwanie się przyborami rysunkowymi; analiza instrukcji montażowych krok po kroku.	Zrozumienie i stosowanie podstawowych zasad rzutowania i wymiarowania; czytelność, czystość i estetyka dokumentacji; umiejętność odwzorowania konstrukcji na podstawie opisu lub schematu.
Wychowanie komunikacyjne (karta rowerowa)	Analiza przepisów ruchu drogowego; rozpoznawanie znaków i sygnałów drogowych; symulacje sytuacji na skrzyżowaniach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania z roweru w ruchu miejskim.	Znajomość zasad pierwszeństwa i bezpiecznego poruszania się po drogach; umiejętność oceny ryzyka w ruchu drogowym; opanowanie wiedzy teoretycznej niezbędnej do uzyskania karty rowerowej.
Wiedza techniczna, ekologia i materiałoznawstwo	Rozpoznawanie podstawowych gatunków materiałów i określanie ich właściwości; klasyfikacja narzędzi; omawianie zasad segregation odpadów, recyklingu oraz wpływu techniki na środowisko	Opanowanie pojęć technicznych przewidzianych programem nauczania; umiejętność doboru odpowiedniego materiału i narzędzia do konkretnego zadania; świadomość ekologiczna w codziennym działaniu.
Współpraca i realizacja projektów technicznych	Prace w zespołach zadaniowych; planowanie etapów pracy technologicznej; realizacja miniprojektów konstrukcyjnych; prezentacja oraz omówienie działania gotowych wytworów technicznych.	Odpowiedzialność za powierzoną rolę w grupie; terminowość realizacji poszczególnych etapów; kultura komunikacji technicznej; umiejętność obiektywnej samooceny oraz dbałość o ład i porządek w pracowni.

V. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia – na zasadach określonych w przepisach prawa oświatowego i dokumentacji ucznia. Dostosowanie może dotyczyć m.in. formy wykonania pracy technicznej, czasu przeznaczonego na realizację zadania, stopnia złożoności projektu, zakresu materiału teoretycznego, rodzaju używanych narzędzi i przyborów, sposobu sprawdzania wiedzy oraz warunków organizacji stanowiska pracy.

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie należy bezwzględnie stosować zalecenia wynikające z dokumentacji oraz ustalenia przyjęte w szkole.

VI. Formy sprawdzania osiągnięć

Prace praktyczne i wytwory techniczne; ćwiczenia i zadania na lekcji; projekty indywidualne i zespołowe; odpowiedzi ustne, karty pracy i krótkie testy; obserwacja samodzielności, aktywności, organizacji stanowiska i przestrzegania zasad BHP; prezentacja i omówienie wykonanej pracy.

VII. Kryteria oceniania

Stopień	Ogólne kryteria osiągnięć
6 – celujący	Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija umiejętności techniczne, opanowuje wymagania programowe i wykracza poza nie w wybranym obszarze. Podejmuje inicjatywę i proponuje własne rozwiązania.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania programu, samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania, właściwie dobiera materiały i narzędzia oraz stosuje zasady BHP.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, poprawnie wykonuje typowe zadania i stosuje najważniejsze zasady bezpiecznej pracy.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wymagania. Z pomocą lub według instrukcji wykonuje proste zadania praktyczne i zna podstawowe zasady BHP.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował wymagania konieczne w zakresie umożliwiającym dalsze kształcenie. Przy wsparciu nauczyciela podejmuje podstawowe czynności.

VIII. Kryteria oceny celującej

Ocena celująca może być ustalona, jeżeli uczeń w pełni i na bardzo wysokim poziomie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz wykazuje się szczególną samodzielnością, zaangażowaniem, kreatywnością i starannością podczas realizacji zadań, w szczególności poprzez:

- wykonywanie autorskich projektów i modeli technicznych z dużą samodzielnością i starannością;
- proponowanie pomysłowych i funkcjonalnych rozwiązań konstrukcyjnych w pracach praktycznych;
- twórcze przygotowywanie prezentacji i innych materiałów związanych z realizowanymi treściami programowymi;
- kreatywne i sprawne wykorzystywanie narzędzi cyfrowych podczas wykonywania rysunków technicznych lub opracowywania instrukcji;
- aktywny udział w zajęciach oraz wykazywanie inicjatywy i zaangażowania w realizację zadań technicznych.

Do uzyskania oceny celującej nie jest wymagane osiąganie sukcesów w zewnętrznych konkursach technicznych lub motoryzacyjnych.

Dla uczniów z opinią PPP kryteria dostosowywane są zgodnie z zaleceniami poradni.
Dla uczniów z orzeczeniem dostosowane kryteria znajdują się w IPET.

Opracowano i przyjęto 1 IX 2026 r. do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 przez zespół nauczycieli techniki:
Członkowie zespołu:
• Wojciech Drozd
• Łucja Szner

WYMAGANIA EDUKACYJNE – TECHNIKA – KLASA V

Podstawa opracowania: Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378) oraz Lech Łabecki i Marta Łabecka , **„Jak to działa? Podręcznik do techniki dla klasy piątek szkoły podstawowej”**.

Klasa: V szkoły podstawowej

Przedmiot: Techika

Dział / zakres materiału / temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Kultura pracy i bezpieczeństwo	Z pomocą nauczyciela przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa. Rozpoznaje niektóre znaki bezpieczeństwa i podejmuje próby właściwej organizacji stanowiska pracy.	Zna regulamin pracowni i podstawowe zasady BHP. Rozpoznaje najważniejsze znaki bezpieczeństwa, dba o narzędzia i utrzymuje porządek na stanowisku pracy.	Samodzielnie stosuje zasady BHP, wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa i prawidłowo organizuje miejsce pracy. Właściwie posługuje się terminologią techniczną.	Świadomie przestrzega zasad bezpieczeństwa, przewiduje typowe zagrożenia i właściwie im zapobiega. Dba o narzędzia, materiały i jakość wykonywanej pracy	Samodzielnie analizuje zagrożenia, proponuje sposoby zwiększenia bezpieczeństwa oraz stanowi przykład właściwej organizacji i kultury pracy.
2. Współpraca i odpowiedzialne korzystanie z techniki	Z pomocą uczestniczy w pracy zespołu i wykonuje proste polecenia.	Współpracuje z innymi, wykonuje przydzielone zadania i stara się właściwie korzystać z wytworów techniki.	Aktywnie współpracuje, przyjmuje różne role w zespole i odpowiedzialnie korzysta z urządzeń oraz wytworów techniki.	Samodzielnie organizuje swoją pracę w zespole, pomaga innym i potrafi ocenić skutki niewłaściwego użytkowania wytworów techniki.	Podejmuje inicjatywę, wspiera pracę zespołu, analizuje zmiany zachodzące w technice i przedstawia własne wnioski dotyczące jej rozwoju.

Dział / zakres materiału / temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
3. Materiały konstrukcyjne	Z pomocą rozpoznaje wybrane materiały, np. papier, drewno, metal, tworzywa sztuczne i materiały włókiennicze.	Rozpoznaje podstawowe materiały konstrukcyjne oraz podaje przykłady ich zastosowania. Wskazuje wybrane właściwości materiałów.	Charakteryzuje papier, drewno i materiały drewnopochodne, metale, tworzywa sztuczne, materiały włókiennicze i kompozytowe oraz dobiera je do typowych prac.	Porównuje właściwości różnych materiałów, samodzielnie dobiera materiał do zadania i uzasadnia swój wybór. Stosuje odpowiednie sposoby konserwacji.	Samodzielnie analizuje właściwości materiałów, dobiera zamienniki materiałowe i proponuje własne rozwiązania konstrukcyjne, uzasadniając dokonany wybór.
4. Racjonalne gospodarowanie materiałami i ochrona środowiska	Z pomocą rozpoznaje podstawowe grupy odpadów oraz stara się ograniczać marnowanie materiałów.	Zna podstawowe zasady segregowania odpadów i oszczędnego gospodarowania materiałami.	Stosuje zasady segregacji podczas pracy, racjonalnie wykorzystuje materiały i rozpoznaje możliwość ich ponownego użycia.	Wyjaśnia znaczenie segregacji i przetwarzania odpadów, w tym elementów elektrotechnicznych i elektronicznych. Dobiera rozwiązania ograniczające ilość odpadów.	Samodzielnie proponuje rozwiązania pozwalające ograniczyć zużycie materiałów i negatywny wpływ działalności technicznej na środowisko.
5. Dokumentacja i rysunek techniczny	Z pomocą rozpoznaje wybrane rodzaje rysunków i wykonuje bardzo prosty szkic. Podejmuje próby pisania pismem technicznym.	Rozróżnia podstawowe rodzaje rysunków technicznych, wykonuje prosty szkic oraz zapisuje litery i cyfry pismem technicznym	Samodzielnie rozróżnia rysunki maszynowe, budowlane, elektryczne, krawieckie i schematy elektroniczne. Poprawnie wykonuje proste szkice i stosuje pismo techniczne.	Poprawnie posługuje się poznanymi zasadami rysunku technicznego, rozpoznaje jego elementy i wykonuje staranną dokumentację prostego zadania technicznego.	Samodzielnie tworzy czytelną i dokładną dokumentację własnego rozwiązania, właściwie dobierając sposób przedstawienia projektu.

Dział / zakres materiału / temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
6. Wykonywanie prac technicznych	Wykonuje najprostsze czynności z pomocą nauczyciela. Ma trudności z doborem materiałów i narzędzi, ale podejmuje próbę wykonania pracy.	Wykonuje pracę według instrukcji, korzystając w razie potrzeby z pomocy. Stosuje podstawowe narzędzia i materiały.	Samodzielnie wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją, właściwie dobiera materiały i narzędzia oraz dba o porządek i estetykę.	Pracuje samodzielnie, dokładnie i starannie. Prawidłowo planuje kolejne czynności, właściwie wykorzystuje materiały i bezpiecznie posługuje się narzędziami.	Tworzy własne rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje pojawiające się problemy techniczne, modyfikuje projekt i uzasadnia zastosowane rozwiązania
7. Ekologia	Z pomocą wskazuje przykłady działań korzystnych dla środowiska.	Wymienia podstawowe sposoby ograniczania zużycia surowców i powstawania odpadów	Wyjaśnia znaczenie oszczędzania surowców, segregacji oraz ponownego wykorzystywania materiałów.	Analizuje wpływ codziennych działań i rozwoju techniki na środowisko oraz wskazuje sposoby ograniczania negatywnych skutków.	Samodzielnie proponuje i uzasadnia rozwiązania sprzyjające ochronie środowiska i racjonalnemu wykorzystaniu zasobów.
8. Zasady zdrowego żywienia	Z pomocą wskazuje przykłady produktów korzystnych dla zdrowia.	Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania i potrafi wskazać przykłady zbilansowanych posiłków.	Samodzielnie dobiera produkty zgodnie z zasadami zdrowego żywienia i uzasadnia podstawowe wybory.	Analizuje sposób odżywiania, potrafi zaplanować wartościowy posiłek i wyjaśnia znaczenie różnorodności produktów.	Samodzielnie planuje prawidłowo zbilansowany posiłek, uzasadnia dobór produktów i proponuje zdrowe modyfikacje codziennego jadłospisu.

Dział / zakres materiału / temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
9. Informacje o produktach spożywczych	Z pomocą odnajduje podstawowe informacje na etykiecie produktu	Odczytuje termin przydatności, skład i podstawowe informacje znajdujące się na opakowaniu.	Porównuje informacje na etykietach produktów i wykorzystuje je przy dokonywaniu wyborów.	Analizuje skład oraz podstawowe informacje żywieniowe i świadomie ocenia wybrane produkty.	Samodzielnie porównuje produkty na podstawie informacji zawartych na etykietach, formułuje wnioski i uzasadnia swoje wybory.
10. Przygotowanie zdrowego posiłku	Z pomocą wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem posiłku.	Przygotowuje prosty posiłek według instrukcji, przestrzegając podstawowych zasad higieny.	Samodzielnie przygotowuje prosty zdrowy posiłek, właściwie organizuje stanowisko i dba o bezpieczeństwo pracy.	Samodzielnie planuje kolejność pracy, dobiera produkty i wykonuje posiłek starannie, estetycznie i zgodnie z zasadami zdrowego żywienia.	Samodzielnie planuje i przygotowuje zdrowy posiłek według własnej propozycji, uzasadnia dobór produktów i właściwie ocenia efekt swojej pracy.

Dla uczniów z opinią PPP kryteria dostosowywane są zgodnie z zaleceniami poradni. Dla uczniów z orzeczeniem dostosowane kryteria znajdują się w IPET.

Opracowano i przyjęto 1 IX 2026 r. do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 przez zespół nauczycieli techniki:

Członkowie zespołu:

• Wojciech Drozd

• Łucja Szner

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z PRZEDMIOTU TECHNIKA

Szkoła podstawowa – klasa VI

Rok szkolny 2026/2027

Dokument opracowany z uwzględnieniem podstawy programowej właściwej dla danego rocznika programów nauczania oraz podręczników wydawnictwa Nowa Era.

I. Podstawa prawna i organizacja oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, programu nauczania oraz obowiązujących w szkole zasad oceniania. Ocena uwzględnia stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność i bezpieczeństwo wykonywania zadań praktycznych, aktywność, zaangażowanie oraz jakość wykonywanych prac – odpowiednio do charakteru zajęć.

II. Ogólne kryteria oceniania

Kryteria ogólne stosuje się z uwzględnieniem specyfiki zajęć praktycznych i możliwości ucznia.

III. Podręczniki i program nauczania

Tytuł**:** „Jak to działa? 6. Podręcznik do techniki dla klasy szóstej szkoły podstawowej”
Autorzy**:** Lech Łabecki, Marta Łabecka, Wydawnictwo**:** Nowa Era
Numer dopuszczenia MEN: 1195/3/2025

IV. Główne obszary oceniania

OBSZAR	PRZYKŁADOWE AKTYWNOŚCI	CO PODLEGA ROZPOZNANIU
Rysunek techniczny	Rzutowanie prostokątne brył; rysowanie w aksonometrii (rzuty izometryczne i ukośne); czytanie złożonych rysunków wykonawczych i	Wyobraźnia przestrzenna; poprawność i dokładność rzutowania; zgodność rysunku z polskimi normami rysunkowymi;

	montażowych; zaawansowane wymiarowanie rysunków.	czytelność, czystość oraz estetyka wykonanej dokumentacji.
Elektrotechnika i elektronika	Montowanie prostych obwodów elektrycznych (szeregowych i równoległych); posługiwanie się schematami graficznymi; rozpoznawanie podstawowych elementów elektronicznych (diody, rezystory); bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń elektrycznych.	Zrozumienie zasad działania obwodów; prawidłowość montażu według schematu; znajomość symboli graficznych elementów; bezwzględne stosowanie zasad bezpiecznego kontaktu z prądem.
Instalacje domowe i technika wokół nas	Analiza rzutów i planów mieszkań pod kątem przebiegu domowych instalacji (wodnej, gazowej, elektrycznej, CO); omawianie nowoczesnych urządzeń gospodarstwa domowego i systemów automatyki (smart home).	Znajomość przeznaczenia i podstaw działania poszczególnych instalacji domowych; umiejętność właściwego przyporządkowania urządzeń do sieci; świadomość techniczna i użytkowa.
Materiały konstrukcyjne i proces technologiczny	Obróbka drewna, tworzyw sztucznych i metali; wykonywanie połączeń rozłącznych i nierozłącznych; planowanie etapów pracy (od projektu do gotowego wyrobu); dobór i bezpieczna obsługa narzędzi.	Dokładność i staranność obróbki materiałów; trwałość i estetyka połączeń; znajomość właściwości materiałów; bezwzględne przestrzeganie przepisów BHP i organizacji stanowiska pracy; ekonomiczne gospodarowanie surowcami.
Ekologia i zrównoważony rozwój	Omawianie odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii; zasady oszczędzania energii i wody w gospodarstwie domowym; segregacja odpadów, recykling oraz wtórne wykorzystanie surowców w projektach.	Świadomość proekologiczna; umiejętność analizy wpływu techniki i technologii na środowisko naturalne; praktyczne stosowanie zasad ekologii w codziennym życiu.
Współpraca i realizacja projektów	Planowanie i realizacja zespołowych lub indywidualnych zadań wytwórczych; organizacja podziału pracy w grupie; prezentacja oraz omówienie działania gotowych modeli i konstrukcji.	Odpowiedzialność za powierzoną rolę; terminowość realizacji etapów pracy; kultura komunikacji technicznej; umiejętność obiektywnej samooceny; dbałość o ład i porządek w pracowni.

V.Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie może dotyczyć m.in. formy wykonania zadania, czasu pracy, sposobu prezentacji, zakresu materiału, stopnia złożoności polecenia oraz sposobu sprawdzania osiągnięć.

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie należy bezwzględnie stosować zalecenia wynikające z dokumentacji oraz ustalenia przyjęte w szkole.

VI. Formy sprawdzania osiągnięć

Prace praktyczne i wytwory techniczne; ćwiczenia i zadania na lekcji; projekty indywidualne i zespołowe; odpowiedzi ustne, karty pracy i krótkie testy obserwacja samodzielności, aktywności, organizacji stanowiska i przestrzegania zasad BHP; prezentacja i omówienie wykonanej pracy.

VII. Kryteria oceniania

Stopień	Ogólne kryteria osiągnięć
6 – celujący	Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija umiejętności techniczne. Projektuje i wykonuje autorskie modele techniczne lub makiety, proponując innowacyjne rozwiązania konstrukcyjne oraz funkcjonalne usprawnienia (np. z wykorzystaniem materiałów odpadowych). Wykazuje się biegłością w rzutowaniu prostokątnym i aksonometrycznym. Wykorzystuje narzędzia cyfrowe do tworzenia dokumentacji, samodzielnie montuje złożone obwody elektryczne i elektroniczne, a zasady BHP stosuje intuicyjnie oraz propaguje je wśród rówieśników. Aktywnie angażuje się w przedsięwzięcia techniczne na rzecz szkoły.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania programu dla klasy 6, samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania praktyczne oraz

	rysunkowe. Właściwie, samodzielnie dobiera materiały konstrukcyjne oraz narzędzia do rodzaju obróbki. Sprawnie wykonuje rysunki brył w rzutach prostokątnych i aksonometrii zgodnie z normami wymiarowania. Bezbłędnie montuje obwody elektryczne (szeregowe i równoległe) na podstawie schematów ideowych oraz wykazuje się pełną wiedzą o domowych instalacjach i bezpiecznej eksploatacji urządzeń. Zawsze wzorowo i samodzielnie przestrzega zasad BHP oraz dba o porządek na stanowisku pracy.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności przewidziane w programie klasy 6. Poprawnie wykonuje typowe zadania praktyczne (montaż modeli, obróbka materiałów) z niewielką pomocą nauczyciela. Prawidłowo nanosi linie wymiarowe i wykonuje prostsze rysunki techniczne brył. Potrafi odczytać podstawowe symbole graficzne i poprawnie zmontować prosty obwód elektryczny według schematu. Rozpoznaje podstawowe rodzaje instalacji domowych i poprawnie uzasadnia potrzebę segregacji odpadów oraz oszczędzania energii. Świadomie stosuje najważniejsze zasady bezpiecznej pracy i BHP.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wymagania programowe na poziomie pozwalającym na dalszą naukę przedmiotu. Z pomocą nauczyciela lub ściśle według instrukcji (krok po kroku) wykonuje proste zadania praktyczne, zachowując minimalną estetykę obróbki. Z pomocą odwzorowuje prostą bryłę w rzucie prostokątnym lub aksonometrycznym. Przy wsparciu potrafi połączyć elementy prostego

	obwodu elektrycznego i wskazać główne elementy instalacji domowych. Zna i z reguły przestrzega podstawowych zasad BHP, wymaga jednak sporadycznych przypomnień o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował wymagania konieczne i przy stałym wsparciu oraz ukierunkowaniu przez nauczyciela podejmuje podstawowe czynności praktyczne i rysunkowe. Podejmuje próby prostej obróbki materiałów lub montażu z gotowych półproduktów. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje podstawowe przybory rysunkowe, elementy obwodu elektrycznego czy podstawowe znaki i symbole techniczne. Zna elementarne zasady bezpieczeństwa (nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych), jednak wykonanie zadań wymaga stałego nadzoru oraz instruowania w trakcie lekcji

VIII. Kryteria oceny celującej

Ocena celująca może być ustalona, jeżeli uczeń w pełni i na wysokim poziomie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej dla techniki w klasie 6 oraz wykazuje się szczególną samodzielnością, zaangażowaniem, kreatywnością i starannością podczas realizacji zadań, w szczególności poprzez:

- wykonywanie projektów, modeli technicznych lub makiet z dużą starannością, samodzielnością i dbałością o poprawność konstrukcyjną;
- proponowanie pomysłowych i funkcjonalnych rozwiązań technicznych oraz kreatywne wykorzystywanie materiałów, w tym materiałów przeznaczonych do ponownego wykorzystania;
- samodzielne i twórcze realizowanie zadań praktycznych oraz wykazywanie inicjatywy podczas pracy;
- biegłe i poprawne wykorzystywanie narzędzi cyfrowych do tworzenia rysunków technicznych i dokumentacji projektowej, zgodnie z wymaganiami programowymi;
- aktywne uczestnictwo w zajęciach, odpowiedzialne organizowanie własnej pracy oraz umiejętność współpracy i wspierania innych uczniów podczas realizacji zadań technicznych.

Do uzyskania tej oceny nie jest wymagane posiadanie sukcesów w zewnętrznych konkursach technicznych lub przedmiotowych.

Dla uczniów z opinią PPP kryteria dostosowywane są zgodnie z zaleceniami poradni.
Dla uczniów z orzeczeniem dostosowane kryteria znajdują się w IPET.

Opracowano i przyjęto 1 IX 2026 r. do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 przez zespół nauczycieli techniki:
Członkowie zespołu:
• Wojciech Drozd
• Łucja Szner