WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI – KLASA VII

Rok szkolny 2026/2027

1. Podstawa opracowania

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie:

- obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie przedmiotu fizyka;
- programu nauczania fizyki realizowanego w szkole;
- zasad oceniania określonych w statucie szkoły;
- przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli uczeń takie posiada.

W roku szkolnym 2026/2027 w klasach VII i VIII szkoły podstawowej stosuje się dotychczasową podstawę programową.

2. Cele oceniania

Ocenianie z fizyki ma na celu:

1. rozpoznawanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności;
2. sprawdzanie umiejętności stosowania wiedzy w sytuacjach typowych i problemowych;
3. rozwijanie logicznego i przyczynowo-skutkowego myślenia;
4. kształcenie umiejętności wykonywania i analizowania doświadczeń;
5. rozwijanie umiejętności posługiwania się wielkościami fizycznymi, jednostkami i wzorami;
6. rozwijanie umiejętności interpretowania tabel, wykresów, schematów i danych;
7. kształcenie umiejętności formułowania wniosków;
8. rozwijanie samodzielności i zainteresowania fizyką.

3. Wymagania ogólne

Uczeń powinien:

- posługiwać się podstawowymi pojęciami i wielkościami fizycznymi;

- stosować odpowiednie jednostki;
- wykonywać proste obliczenia fizyczne;
- przekształcać proste wzory;
- odczytywać informacje z tabel, wykresów i schematów;
- przedstawiać informacje za pomocą tabel, wykresów i rysunków;
- rozwiązywać zadania rachunkowe i problemowe;
- wyjaśniać zjawiska fizyczne występujące w życiu codziennym;
- wykonywać obserwacje i doświadczenia zgodnie z instrukcją;
- bezpiecznie posługiwać się przyrządami i pomocami dydaktycznymi;
- opisywać przebieg doświadczenia;
- analizować wyniki doświadczenia;
- formułować wnioski;
- korzystać z informacji zawartych w podręczniku, materiałach edukacyjnych i źródłach wskazanych przez nauczyciela;
- stosować poprawny język fizyczny.

4. Kryteria ocen

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe pojęcia fizyczne;
- zna podstawowe wielkości fizyczne i ich jednostki;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia;
- korzysta z podstawowych wzorów;
- potrafi odczytać proste informacje z tabeli lub wykresu;
- rozpoznaje podstawowe zjawiska fizyczne;
- wykonuje proste doświadczenie według instrukcji;
- z pomocą nauczyciela formułuje podstawowe wnioski;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń;

- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazuje podstawowe zaangażowanie w pracę na lekcji.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami fizycznymi;
- stosuje podstawowe jednostki wielkości fizycznych;
- wykonuje proste obliczenia według poznanych wzorów;
- rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
- odczytuje dane z tabel, wykresów i schematów;
- opisuje podstawowe zjawiska fizyczne;
- wykonuje proste doświadczenia;
- potrafi opisać podstawowe etapy doświadczenia;
- wyciąga proste wnioski z przeprowadzonych obserwacji;
- korzysta z podstawowych źródeł informacji.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania;
- poprawnie stosuje pojęcia, prawa i zależności fizyczne;
- sprawnie posługuje się jednostkami;
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
- potrafi zastosować poznane wzory w sytuacjach praktycznych;
- interpretuje informacje przedstawione w tabelach, wykresach i schematach;
- wyjaśnia zjawiska fizyczne, podając ich przyczyny;
- samodzielnie wykonuje doświadczenia według instrukcji;
- analizuje wyniki doświadczeń;
- formułuje poprawne wnioski;
- potrafi uzasadnić sposób rozwiązania zadania;

- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania;
- samodzielnie i poprawnie stosuje prawa oraz zależności fizyczne;
- sprawnie rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe;
- potrafi dobrać właściwy wzór i strategię rozwiązania;
- prawidłowo przekształca wzory i wykonuje obliczenia;
- poprawnie interpretuje wykresy, tabele i schematy;
- samodzielnie analizuje doświadczenia;
- potrafi wskazać czynniki wpływające na wynik doświadczenia;
- formułuje pełne i logiczne wnioski;
- poprawnie posługuje się językiem fizycznym;
- potrafi zastosować wiedzę fizyczną do wyjaśniania zjawisk z życia codziennego;
- wykazuje samodzielność i systematyczność w nauce.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności na najwyższym poziomie;
- samodzielnie rozwija zainteresowania fizyką;
- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności oraz problemy nietypowe;
- potrafi zastosować wiedzę z fizyki w nowych, nieznanych sytuacjach;
- samodzielnie formułuje problemy i proponuje sposoby ich rozwiązania;
- potrafi projektować proste doświadczenia i przewidywać ich wyniki;
- samodzielnie analizuje i interpretuje wyniki doświadczeń;
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji;
- łączy wiedzę z fizyki z wiadomościami z matematyki, chemii, biologii, informatyki lub innych dziedzin;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.

5. Umiejętności doświadczalne

Uczeń powinien stopniowo rozwijać umiejętność:

- planowania prostego doświadczenia;
- doboru potrzebnych przyrządów;
- bezpiecznego wykonywania doświadczeń;
- dokonywania pomiarów;
- zapisywania wyników wraz z jednostkami;
- przedstawiania wyników w tabeli lub na wykresie;
- oceny wiarygodności wyniku;
- wskazywania możliwych źródeł błędów;
- formułowania wniosków.

6. Umiejętności matematyczne

Uczeń powinien:

- wykonywać działania na liczbach;
- przeliczać jednostki;
- korzystać ze wzorów fizycznych;
- przekształcać proste wzory;
- wykonywać obliczenia z wykorzystaniem poznanych zależności;
- zaokrąglać wyniki;
- analizować zależności przedstawione na wykresach;
- oceniać, czy otrzymany wynik ma sens fizyczny.

7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia

W przypadku ucznia posiadającego **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej**, wymagania edukacyjne dostosowuje się do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych – zgodnie z dokumentacją ucznia i ustaleniami obowiązującymi w szkole.

Dostosowanie może obejmować w szczególności:

Organizację pracy

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania, sprawdzianu lub pracy pisemnej;
- dzielenie większych zadań na mniejsze etapy;
- ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu sprawdzanego celu;
- umożliwienie dodatkowego wyjaśnienia polecenia;
- sprawdzanie, czy uczeń prawidłowo zrozumiał instrukcję;
- umożliwienie pracy w spokojniejszych warunkach, jeżeli wynika to z zaleceń.

Sposób przekazywania informacji

- formułowanie krótkich, jasnych i jednoznacznych poleceń;
- stosowanie przykładów i schematów;
- wykorzystywanie tabel, rysunków, modeli i materiałów wizualnych;
- wielokrotne przypominanie najważniejszych pojęć i zasad;
- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.

Sprawdzanie wiedzy

- uwzględnianie zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu;
- umożliwienie odpowiedzi ustnej zamiast rozbudowanej wypowiedzi pisemnej, jeśli wynika to z zaleceń;
- ocenianie przede wszystkim stopnia opanowania wymaganych wiadomości i umiejętności, a nie trudności wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- odpowiednie dostosowanie formy zadań;
- umożliwienie korzystania z pomocy dydaktycznych wskazanych w zaleceniach.

W przypadku trudności matematycznych

- umożliwienie korzystania z wcześniej przygotowanych wzorów, jeżeli jest to zgodne z zaleceniami;

- rozłożenie obliczeń na etapy;
- dodatkowe objaśnienie symboli występujących we wzorze;
- ocenianie rozumienia zjawiska i sposobu rozumowania z uwzględnieniem możliwości ucznia;
- zwracanie szczególnej uwagi na poprawne jednostki i tok rozumowania.

W przypadku trudności w czytaniu i pisaniu

- ograniczenie ilości tekstu do samodzielnego przetworzenia;
- stosowanie czytelnych i przejrzystych poleceń;
- umożliwienie dodatkowego czasu;
- uwzględnianie specyfiki trudności w czytaniu, pisaniu i formułowaniu odpowiedzi.

W przypadku trudności z koncentracją uwagi

- dzielenie pracy na krótsze etapy;
- przypominanie polecenia;
- ograniczanie zbędnych bodźców;
- sprawdzanie postępów pracy;
- stosowanie krótkich, konkretnych komunikatów.

W przypadku ucznia z niepełnosprawnością

Zakres i sposób dostosowania wymagań określa się zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu oraz indywidualnymi możliwościami ucznia.

Dostosowanie wymagań **nie oznacza obniżenia wartości oceny**, lecz dostosowanie sposobu osiągania i sprawdzania wymaganych wiadomości i umiejętności do możliwości ucznia.

8. Zasada oceniania ucznia

Ocena z fizyki powinna uwzględniać:

- poziom opanowania wiadomości;
- poziom opanowania umiejętności;
- samodzielność ucznia;
- poprawność rozumowania;
- umiejętność zastosowania wiedzy;

- wykonywanie doświadczeń;
- analizowanie wyników;
- formułowanie wniosków;
- systematyczność pracy;
- indywidualne możliwości ucznia wynikające z posiadanej dokumentacji.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie ocena jest ustalana z uwzględnieniem zaleceń wynikających z tej dokumentacji.

Opracowano i przyjęto 1 IX 2026 r. do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

Krzysztof Przybylak

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI – KLASA VIII

Rok szkolny 2026/2027

1. Podstawa opracowania

Wymagania opracowano na podstawie:

- obowiązującej podstawy programowej z fizyki dla szkoły podstawowej;
- programu nauczania realizowanego w szkole;
- statutu szkoły i zasad oceniania;
- obowiązujących przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2. Cele oceniania

Ocenianie ma służyć:

- określeniu stopnia opanowania wiedzy i umiejętności;
- rozwijaniu samodzielnego myślenia;
- doskonaleniu umiejętności rozwiązywania problemów;
- rozwijaniu umiejętności matematycznych potrzebnych w fizyce;
- rozwijaniu umiejętności wykonywania i interpretowania doświadczeń;
- przygotowaniu ucznia do samodzielnego korzystania z informacji naukowych;
- rozwijaniu umiejętności uzasadniania i argumentowania.

3. Wymagania ogólne

Uczeń powinien:

- poprawnie posługiwać się podstawowymi pojęciami fizycznymi;
- znać i stosować podstawowe prawa i zależności;
- posługiwać się jednostkami fizycznymi;
- wykonywać obliczenia;
- analizować wykresy i dane;

- rozwiązywać zadania rachunkowe i problemowe;
- wyjaśniać zjawiska fizyczne;
- wykonywać doświadczenia;
- analizować wyniki doświadczeń;
- formułować wnioski;
- posługiwać się poprawnym językiem fizycznym;
- korzystać z materiałów źródłowych;
- stosować wiedzę fizyczną do interpretowania zjawisk występujących w życiu codziennym i technice.

4. Kryteria ocen

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia i wielkości fizyczne;
- rozpoznaje podstawowe prawa i zjawiska;
- zna podstawowe jednostki;
- z pomocą nauczyciela stosuje proste wzory;
- wykonuje proste obliczenia;
- odczytuje podstawowe informacje z tabel i wykresów;
- wykonuje proste doświadczenia według instrukcji;
- z pomocą nauczyciela formułuje podstawowe wnioski;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania zadań.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami fizycznymi;
- stosuje podstawowe prawa i zależności;

- wykonuje typowe obliczenia;
- poprawnie stosuje jednostki;
- rozwiązuje proste zadania;
- odczytuje i interpretuje proste wykresy;
- opisuje poznane zjawiska;
- wykonuje doświadczenia według instrukcji;
- wyciąga podstawowe wnioski;
- korzysta z podstawowych źródeł informacji.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- poprawnie stosuje prawa i zależności fizyczne;
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
- sprawnie wykonuje obliczenia;
- właściwie dobiera wzory;
- analizuje wykresy, tabele i schematy;
- wyjaśnia zjawiska fizyczne;
- samodzielnie wykonuje doświadczenia;
- analizuje otrzymane wyniki;
- formułuje poprawne wnioski;
- potrafi zastosować wiedzę do sytuacji praktycznych;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe;
- właściwie dobiera strategie rozwiązania;
- poprawnie przekształca wzory;

- sprawnie interpretuje wykresy i dane;
- potrafi ocenić sens otrzymanego wyniku;
- samodzielnie analizuje doświadczenia;
- wskazuje zależności między badanymi wielkościami;
- potrafi uzasadnić swoje rozwiązanie;
- formułuje logiczne i poprawne wnioski;
- poprawnie posługuje się językiem fizycznym;
- łączy wiedzę fizyczną z przykładami z życia codziennego;
- wykazuje dużą samodzielność w pracy.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności na najwyższym poziomie;
- wykazuje szczególne zainteresowanie fizyką;
- samodzielnie poszerza wiedzę;
- rozwiązuje zadania nietypowe i o podwyższonym stopniu trudności;
- samodzielnie analizuje problemy fizyczne;
- potrafi zaproponować sposób rozwiązania problemu, którego wcześniej nie ćwiczono;
- projektuje lub modyfikuje proste doświadczenia;
- przewiduje wyniki doświadczeń i uzasadnia swoje przewidywania;
- analizuje dane i wyciąga samodzielne wnioski;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- łączy wiedzę z fizyki z innymi dziedzinami nauki.

---

5. Umiejętności doświadczalne

Uczeń powinien:

- planować proste doświadczenia;
- dobierać odpowiednie przyrządy;
- bezpiecznie wykonywać doświadczenia;

- wykonywać pomiary;
- zapisywać wyniki z odpowiednimi jednostkami;
- przedstawiać wyniki w tabelach i na wykresach;
- analizować wyniki;
- wskazywać możliwe źródła niepewności pomiarowej;
- formułować wnioski;
- oceniać zgodność wyniku z przewidywaniami.

6. Umiejętności problemowe i matematyczne

Uczeń powinien:

- dobierać właściwe prawa i wzory;
- przekształcać wzory;
- wykonywać obliczenia;
- przeliczać jednostki;
- analizować zależności między wielkościami fizycznymi;
- odczytywać informacje z wykresów;
- wykonywać wykresy na podstawie danych;
- uzasadniać sposób rozwiązania;
- sprawdzać poprawność otrzymanego wyniku.

7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów z opiniami i orzeczeniami

Wymagania edukacyjne wobec ucznia posiadającego **opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub inne dokumenty będące podstawą do dostosowania wymagań** dostosowuje się do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Dostosowanie odbywa się zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia oraz ustaleniami przyjętymi przez szkołę.

Dostosowanie może obejmować:

Formę poleceń

- krótkie i jednoznaczne polecenia;
- dzielenie poleceń złożonych na etapy;
- dodatkowe wyjaśnienie polecenia;
- upewnienie się, że uczeń rozumie treść zadania.

Czas pracy

- wydłużenie czasu na sprawdzian, kartkówkę lub zadanie;
- umożliwienie wykonywania pracy etapami;
- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.

Zadania rachunkowe

- rozpisywanie obliczeń etapami;
- przypominanie znaczenia symboli;
- umożliwienie korzystania z tabel i wzorów, jeżeli wynika to z zaleceń;
- zwracanie uwagi przede wszystkim na sposób rozumowania i rozumienie zależności fizycznych.

Materiał graficzny

- stosowanie czytelnych wykresów;
- wykorzystywanie schematów, ilustracji i tabel;
- ograniczenie nadmiaru informacji na jednej stronie.

Sprawdzanie wiedzy

- dostosowanie formy sprawdzania wiedzy do zaleceń;
- możliwość odpowiedzi ustnej, jeżeli jest to wskazane;
- dzielenie większych partii materiału na mniejsze części;
- uwzględnianie indywidualnych możliwości ucznia.

Uczniowie z trudnościami w czytaniu i pisaniu

- wydłużenie czasu;
- ograniczenie ilości tekstu;
- stosowanie przejrzystych poleceń;
- umożliwienie dodatkowego wyjaśnienia treści zadania;

- uwzględnianie specyfiki trudności w czytaniu i pisaniu.

Uczniowie z trudnościami matematycznymi

- etapowanie obliczeń;
- przypominanie wzorów i jednostek;
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych zgodnie z zaleceniami;
- ocenianie toku rozumowania z uwzględnieniem możliwości ucznia.

Uczniowie z trudnościami w koncentracji

- dzielenie zadań na krótsze etapy;
- ograniczenie liczby bodźców;
- przypominanie polecenia;
- kontrolowanie postępu pracy;
- stosowanie krótkich komunikatów.

Uczniowie posiadający orzeczenie

- dostosowanie wymagań do zaleceń zawartych w orzeczeniu;
- uwzględnianie indywidualnych możliwości psychofizycznych;
- stosowanie ustalonych w szkole form wsparcia;
- ocenianie osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań dostosowanych zgodnie z dokumentacją.

Dostosowanie wymagań nie oznacza automatycznego obniżenia oceny. Oceniany jest rzeczywisty poziom opanowania wiadomości i umiejętności, z uwzględnieniem możliwości ucznia oraz zaleceń wynikających z jego dokumentacji.

8. Zasady oceniania

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- wiadomości i umiejętności;
- samodzielność;
- sposób rozumowania;
- umiejętność stosowania wiedzy;
- rozwiązywanie problemów;
- wykonywanie i analizowanie doświadczeń;

- interpretowanie danych;
- formułowanie wniosków;
- systematyczność pracy;
- możliwości psychofizyczne ucznia;
- zalecenia wynikające z opinii lub orzeczenia.

Opracowano i przyjęto 1 IX 2026 r. do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

Krzysztof Przybylak