JĘZYK ANGIELSKI - KLASA IV
Informacja o wymaganiach edukacyjnych dla rodziców

W skrócie: w klasie IV nie chodzi o bezbłędny angielski. Dziecko ma coraz lepiej rozumieć język i używać go w prostych, codziennych sytuacjach.

1. Czego dziecko uczy się w klasie IV?

JA I INNI dane o sobie, wygląd, charakter, zainteresowania	**DOM** pomieszczenia, wyposażenie i położenie rzeczy
SZKOŁA przedmioty, przybory i codzienne życie szkolne	**RODZINA I CZAS WOLNY** rodzina, przyjaciele, codzienne czynności i hobby
JEDZENIE produkty, posiłki, lubię / nie lubię	**ZAKUPY** ubrania, kolory, ceny i proste rozmowy w sklepie
PODRÓŻE transport, miejsca i pytanie o drogę	**SPORT** podstawowe dyscypliny i aktywności
ZDROWIE części ciała i samopoczucie	**PRZYRODA** pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta
PRACA najprostsze nazwy zawodów i miejsc pracy	**KULTURA** podstawowe informacje o życiu i zwyczajach w krajach anglojęzycznych

2. Co jest oceniane?

- czy dziecko rozumie proste wypowiedzi i teksty;
- czy potrafi powiedzieć i napisać prostą informację;
- czy zna i potrafi użyć poznanych słów oraz konstrukcji;
- czy potrafi zareagować w rozmowie: zapytać, odpowiedzieć, poprosić, zaproponować lub odmówić;
- czy umie wykorzystać informację z tekstu, nagrania, obrazka lub mapy;
- czy z czasem coraz częściej radzi sobie samodzielnie.

Ważne: ocena nie jest za „brak błędów”. Błędy są normalną częścią nauki języka. Liczy się przede wszystkim to, czy wypowiedź jest zrozumiała i czy dziecko potrafi wykonać zadanie.

3. Co oznaczają oceny?

2 - DOPUSZCZAJĄCA	Dziecko zna minimum potrzebne do dalszej nauki. Często potrzebuje wzoru, podpowiedzi lub pomocy.
3 - DOSTATECZNA	Zna podstawy i samodzielnie radzi sobie w typowych, dobrze przećwiczonych sytuacjach.
4 - DOBRA	Dobrze zna materiał i zwykle samodzielnie potrafi zastosować go w zadaniu.
5 - BARDZO DOBRA	Bardzo dobrze rozumie i używa poznanego języka także wtedy, gdy zadanie wygląda trochę inaczej niż ćwiczenia.
6 - CELUJĄCA	Bardzo sprawnie i samodzielnie używa tego, czego nauczyło się w klasie IV - także w nowych sytuacjach. Nie musi przerabiać materiału z wyższej klasy.

A ocena 1? Nie ma osobnych „wymagań na jedynkę”. Ocena niedostateczna oznacza, że dziecko nie osiągnęło jeszcze minimum opisanego dla oceny 2 - po uwzględnieniu należnego mu wsparcia.

4. Jeśli dziecko potrzebuje dostosowania

Dostosowanie nie oznacza „łatwiejszego angielskiego”. Chodzi o to, żeby trudność niezwiązana bezpośrednio z językiem nie zasłaniała tego, co dziecko naprawdę umie.

SPEKTRUM AUTYZMU

- krótkie i jednoznaczne polecenia; ważne instrukcje także zapisane
- przewidywalny przebieg pracy; wcześniejsza informacja o zmianach, prezentacjach i sprawdzianach
- dzielenie dłuższych zadań na etapy i ograniczanie nadmiaru bodźców
- trochę więcej czasu na przygotowanie odpowiedzi; możliwość planu lub słów kluczowych
- dialog lub prezentację można wcześniej przećwiczyć
- nie ocenia się kontaktu wzrokowego, gestykulacji, spontaniczności społecznej ani potrzeby przewidywalności

AFAZJA

- jedno krótkie polecenie na raz; w razie potrzeby powtórzenie lub wsparcie obrazem/przykładem
- więcej czasu na zrozumienie i sformułowanie odpowiedzi; bez ponaglania
- bank słów, obrazki, słowa kluczowe, możliwość wskazania lub wyboru odpowiedzi
- dłuższe teksty i wypowiedzi dzielone na krótsze części
- w razie potrzeby inna forma odpowiedzi, jeśli nie zmienia to celu zadania
- wolniejsze przywołanie słowa nie jest automatycznie traktowane jako brak wiedzy

ADHD

- krótkie, konkretne polecenia; wyraźnie zaznaczone najważniejsze informacje
- długie zadania podzielone na krótsze etapy; checklisty i przypomnienie kolejnego kroku
- ograniczenie bodźców rozpraszających i czytelny układ sprawdzianu
- możliwość krótkiej zmiany aktywności oraz czas na sprawdzenie pracy
- możliwość poprawienia odpowiedzi udzielonej zbyt pochopnie
- chwilowe rozproszenie, potrzeba ruchu czy trudność organizacyjna nie są automatycznie traktowane jako brak wiedzy

Najważniejsze: dziecko jest oceniane za znajomość i używanie języka angielskiego. Nie powinno tracić oceny tylko dlatego, że potrzebuje więcej czasu, ma problem z koncentracją, inaczej komunikuje się społecznie albo wolniej znajduje właściwe słowo.

5. Co z błędami?

Przykład: *My brother have got a dog.*

Jest błąd gramatyczny, ale informacja jest jasna. Nauczyciel bierze pod uwagę błąd, ale widzi też, że dziecko zna słownictwo i potrafi się porozumieć. Im wyższa ocena, tym większej poprawności i samodzielności oczekujemy.

6. Co dziecko powinno usłyszeć po sprawdzianie?

CO JUŻ UMIEM?	CO POPRAWIĆ?	CO DALEJ?
konkretna mocna strona	jedna-dwie rzeczy do pracy	jasny następny krok

Najprościej mówiąc: 2 = potrzebuję sporo pomocy • 3 = znam podstawy • 4 = dobrze sobie radzę • 5 = bardzo dobrze rozumiem i używam języka • 6 = bardzo sprawnie używam tego, czego nauczyłem się w klasie IV, również w nowych sytuacjach.

Podstawa dokumentu

Nowa podstawa programowa obowiązująca od 1 września 2026 r. oraz program nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII autorstwa Ewy Piotrowskiej, Tomasza Sztybera i Katarzyny Komarnickiej.

JĘZYK ANGIELSKI - KLASA V

Informacja o wymaganiach edukacyjnych dla rodziców

W skrócie: W klasie V dziecko rozwija język poznany w klasie IV: mówi i pisze trochę dłużej, rozumie więcej szczegółów i coraz częściej pracuje bez wzoru.

Podstawa programowa: W roku szkolnym 2026/2027 klasa V uczy się jeszcze według dotychczasowej podstawy programowej. Nowa podstawa „Kompas Jutra” nie obejmuje tego rocznika w tym roku szkolnym.

1. Czego dziecko uczy się w klasie V?

Człowiek dane o sobie, wygląd, cechy charakteru, uczucia, umiejętności i zainteresowania	**Miejsce zamieszkania** dom i okolica, pomieszczenia, wyposażenie i obowiązki domowe
Edukacja szkoła, przedmioty, przybory, uczenie się, oceny i zajęcia pozalekcyjne	**Praca** popularne zawody, miejsca pracy i typowe czynności
Życie prywatne rodzina, przyjaciele, codzienność, czas, czas wolny, święta i uroczystości	**Żywienie** produkty, posiłki, przygotowanie jedzenia i proste sytuacje w lokalu
Zakupy i usługi sklepy, towary, ceny, kupowanie i korzystanie z podstawowych usług	**Podróżowanie i turystyka** transport, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie
Kultura tradycje, zwyczaje, media i wybrane dzieła kultury	**Sport** dyscypliny, sprzęt, obiekty sportowe i aktywność fizyczna
Zdrowie tryb życia, samopoczucie, podstawowe objawy i dbanie o zdrowie	**Nauka i technika** wynalazki, podstawowe urządzenia i technologie używane na co dzień
Świat przyrody pogoda, rośliny, zwierzęta, krajobraz i podstawy ochrony środowiska	

2. Co jest oceniane?

- czy dziecko rozumie wypowiedzi i teksty odpowiednie do poziomu klasy;
- czy potrafi powiedzieć i napisać zrozumiałą informację;
- czy zna i potrafi użyć poznanych słów oraz konstrukcji;
- czy potrafi zareagować w rozmowie i prostym kontakcie pisemnym;
- czy umie znaleźć, wybrać i przekazać potrzebną informację;
- czy coraz częściej pracuje samodzielnie i korzysta z informacji zwrotnej.

Ważne: Błędy są normalną częścią nauki języka. Im wyższa ocena, tym większej samodzielności, poprawności i swobody oczekujemy - ale pojedynczy błąd nie przekreśla całej wypowiedzi.

3. Co oznaczają oceny?

2 • dopuszczająca	Dziecko zna minimum potrzebne do dalszej nauki. W prostych zadaniach często potrzebuje wzoru lub podpowiedzi.
3 • dostateczna	Zna podstawy i samodzielnie radzi sobie w dobrze znanych sytuacjach.
4 • dobra	Dobrze zna materiał klasy V i zwykle samodzielnie potrafi go zastosować.
5 • bardzo dobra	Bardzo dobrze rozumie i używa poznanego języka, także gdy zadanie wygląda trochę inaczej niż ćwiczenia.
6 • celująca	Bardzo sprawnie i elastycznie wykorzystuje wymagania klasy V w nowych sytuacjach.

A ocena 1? Nie opisujemy osobnych „wymagań na jedynkę”. Ocena niedostateczna oznacza, że dziecko nie osiągnęło jeszcze minimum opisanego dla oceny 2 - po uwzględnieniu należnego mu wsparcia i dostosowań.

4. Jeśli dziecko potrzebuje dostosowania

Dostosowanie nie oznacza „łatwiejszego angielskiego”. Chodzi o to, żeby trudność niezwiązana bezpośrednio z językiem nie zasłaniała tego, co dziecko naprawdę umie.

SPEKTRUM AUTYZMU

- krótkie i jednoznaczne polecenia; ważne instrukcje także zapisane
- przewidywalny przebieg pracy; wcześniejsza informacja o zmianach, prezentacjach i sprawdzianach
- dzielenie dłuższych zadań na etapy i ograniczanie nadmiaru bodźców
- trochę więcej czasu na przygotowanie odpowiedzi; możliwość planu lub słów kluczowych
- dialog lub prezentację można wcześniej przećwiczyć
- nie ocenia się kontaktu wzrokowego, gestykulacji, spontaniczności społecznej ani potrzeby przewidywalności

AFAZJA

- jedno krótkie polecenie na raz; w razie potrzeby powtórzenie lub wsparcie obrazem/przykładem
- więcej czasu na zrozumienie i sformułowanie odpowiedzi; bez ponaglania
- bank słów, obrazki, słowa kluczowe, możliwość wskazania lub wyboru odpowiedzi
- dłuższe teksty i wypowiedzi dzielone na krótsze części
- w razie potrzeby inna forma odpowiedzi, jeśli nie zmienia to celu zadania
- wolniejsze przywołanie słowa nie jest automatycznie traktowane jako brak wiedzy

ADHD

- krótkie, konkretne polecenia; wyraźnie zaznaczone najważniejsze informacje
- długie zadania podzielone na krótsze etapy; checklisty i przypomnienie kolejnego kroku
- ograniczenie bodźców rozpraszających i czytelny układ sprawdzianu
- możliwość krótkiej zmiany aktywności oraz czas na sprawdzenie pracy
- możliwość poprawienia odpowiedzi udzielonej zbyt pochopnie
- chwilowe rozproszenie, potrzeba ruchu czy trudność organizacyjna nie są automatycznie traktowane jako brak wiedzy

Najważniejsze: Dziecko jest oceniane za znajomość i używanie języka angielskiego. Nie powinno tracić punktów wyłącznie dlatego, że potrzebuje więcej czasu, ma trudność z koncentracją, inaczej komunikuje się społecznie albo wolniej znajduje właściwe słowo.

5. Co z ocenianiem bieżącym od 1 września 2026 r.?

Ta klasa pozostaje na dotychczasowej podstawie programowej. Od 1 września 2026 r. obowiązuje natomiast znowelizowane brzmienie przepisu o ocenianiu bieżącym: uczeń ma otrzymywać konkretną informację:

- co robi dobrze;
- co powinno poprawić;
- w jaki sposób ma to poprawić;
- jak powinno dalej się uczyć.

Czyli w praktyce: sama liczba punktów albo sama ocena nie powinna być jedyną informacją, jaką uczeń dostaje o swojej pracy.

Podstawa dokumentu

Dotychczasowa podstawa programowa dla klas IV-VIII (wariant II.1 - pierwszy język obcy), utrzymana w roku szkolnym 2026/2027 dla klas V-VIII przepisami przejściowymi rozporządzenia Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r., oraz program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego zgodny z podstawą programową z 28 czerwca 2024 r.

JĘZYK ANGIELSKI - KLASA VI

Informacja o wymaganiach edukacyjnych dla rodziców

W skrócie: W klasie VI dziecko powinno coraz pewniej łączyć poznane słownictwo i konstrukcje, opowiadać o wydarzeniach, planach i opiniach oraz lepiej radzić sobie z dłuższym tekstem i nagraniem.

Podstawa programowa: W roku szkolnym 2026/2027 klasa VI uczy się jeszcze według dotychczasowej podstawy programowej. Nowa podstawa „Kompas Jutra” nie obejmuje tego rocznika w tym roku szkolnym.

1. Czego dziecko uczy się w klasie VI?

Człowiek
dane osobowe, etapy życia, wygląd, charakter, emocje, umiejętności i zainteresowania

Miejsce zamieszkania
dom, okolica, wyposażenie, obowiązki i opisywanie miejsca

Edukacja
życie szkoły, uczenie się, oceny, zajęcia dodatkowe i organizacja nauki

Praca
zawody, obowiązki, miejsca pracy i podstawowe plany zawodowe

Życie prywatne
relacje, czynności codzienne, wydarzenia, święta, problemy i sposoby spędzania czasu

Żywienie
posiłki, przygotowanie jedzenia, lokale gastronomiczne i preferencje

Zakupy i usługi
cechy towarów, kupowanie, promocje, proste reklamacje i usługi

Podróżowanie i turystyka
transport, planowanie podróży, noclegi, wycieczki i zwiedzanie

Kultura
twórcy i dzieła, tradycje, zwyczaje, media i uczestnictwo w kulturze

Sport
dyscypliny, imprezy sportowe, sprzęt i aktywny tryb życia

Zdrowie
samopoczucie, zdrowy tryb życia, choroby, objawy i podstawowe porady

Nauka i technika
wynalazki, urządzenia, technologie cyfrowe i ich codzienne zastosowania

Świat przyrody
pogoda, krajobraz, świat roślin i zwierząt oraz ochrona środowiska

2. Co jest oceniane?

- czy dziecko rozumie wypowiedzi i teksty odpowiednie do poziomu klasy;
- czy potrafi powiedzieć i napisać zrozumiałą informację;
- czy zna i potrafi użyć poznanych słów oraz konstrukcji;
- czy potrafi zareagować w rozmowie i prostym kontakcie pisemnym;
- czy umie znaleźć, wybrać i przekazać potrzebną informację;
- czy coraz częściej pracuje samodzielnie i korzysta z informacji zwrotnej.

Ważne: Błędy są normalną częścią nauki języka. Im wyższa ocena, tym większej samodzielności, poprawności i swobody oczekujemy - ale pojedynczy błąd nie przekreśla całej wypowiedzi.

3. Co oznaczają oceny?

2 • dopuszczająca	Dziecko opanowało minimum. Potrafi przekazać podstawową informację, choć często potrzebuje wsparcia.
3 • dostateczna	Samodzielnie radzi sobie z podstawowymi tekstami, rozmowami i krótkimi wypowiedziami.
4 • dobra	Dobrze łączy poznane wiadomości i stosuje je w różnych typowych zadaniach.
5 • bardzo dobra	Sprawnie rozumie, mówi i pisze oraz potrafi zastosować wiedzę w nowych kontekstach.
6 • celująca	Bardzo sprawnie, świadomie i elastycznie wykorzystuje wymagania klasy VI.

A ocena 1? Nie opisujemy osobnych „wymagań na jedynkę”. Ocena niedostateczna oznacza, że dziecko nie osiągnęło jeszcze minimum opisanego dla oceny 2 - po uwzględnieniu należnego mu wsparcia i dostosowań.

4. Jeśli dziecko potrzebuje dostosowania

Dostosowanie nie oznacza „łatwiejszego angielskiego”. Chodzi o to, żeby trudność niezwiązana bezpośrednio z językiem nie zasłaniała tego, co dziecko naprawdę umie.

SPEKTRUM AUTYZMU

- krótkie i jednoznaczne polecenia; ważne instrukcje także zapisane
- przewidywalny przebieg pracy; wcześniejsza informacja o zmianach, prezentacjach i sprawdzianach
- dzielenie dłuższych zadań na etapy i ograniczanie nadmiaru bodźców
- trochę więcej czasu na przygotowanie odpowiedzi; możliwość planu lub słów kluczowych
- dialog lub prezentację można wcześniej przećwiczyć
- nie ocenia się kontaktu wzrokowego, gestykulacji, spontaniczności społecznej ani potrzeby przewidywalności

AFAZJA

- jedno krótkie polecenie na raz; w razie potrzeby powtórzenie lub wsparcie obrazem/przykładem
- więcej czasu na zrozumienie i sformułowanie odpowiedzi; bez ponaglania
- bank słów, obrazki, słowa kluczowe, możliwość wskazania lub wyboru odpowiedzi
- dłuższe teksty i wypowiedzi dzielone na krótsze części
- w razie potrzeby inna forma odpowiedzi, jeśli nie zmienia to celu zadania
- wolniejsze przywołanie słowa nie jest automatycznie traktowane jako brak wiedzy

ADHD

- krótkie, konkretne polecenia; wyraźnie zaznaczone najważniejsze informacje
- długie zadania podzielone na krótsze etapy; checklisty i przypomnienie kolejnego kroku
- ograniczenie bodźców rozpraszających i czytelny układ sprawdzianu
- możliwość krótkiej zmiany aktywności oraz czas na sprawdzenie pracy
- możliwość poprawienia odpowiedzi udzielonej zbyt pochopnie
- chwilowe rozproszenie, potrzeba ruchu czy trudność organizacyjna nie są automatycznie traktowane jako brak wiedzy

Najważniejsze: Dziecko jest oceniane za znajomość i używanie języka angielskiego. Nie powinno tracić punktów wyłącznie dlatego, że potrzebuje więcej czasu, ma trudność z koncentracją, inaczej komunikuje się społecznie albo wolniej znajduje właściwe słowo.

5. Co z ocenianiem bieżącym od 1 września 2026 r.?

Ta klasa pozostaje na dotychczasowej podstawie programowej. Od 1 września 2026 r. obowiązuje natomiast znowelizowane brzmienie przepisu o ocenianiu bieżącym: uczeń ma otrzymywać konkretną informację:

- co robi dobrze;
- co powinno poprawić;
- w jaki sposób ma to poprawić;
- jak powinno dalej się uczyć.

Czyli w praktyce: sama liczba punktów albo sama ocena nie powinna być jedyną informacją, jaką uczeń dostaje o swojej pracy.

Podstawa dokumentu

Dotychczasowa podstawa programowa dla klas IV-VIII (wariant II.1 - pierwszy język obcy), utrzymana w roku szkolnym 2026/2027 dla klas V-VIII przepisami przejściowymi rozporządzenia Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r., oraz program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego zgodny z podstawą programową z 28 czerwca 2024 r.

JĘZYK ANGIELSKI - KLASA VII

Informacja o wymaganiach edukacyjnych dla rodziców

W skrócie: W klasie VII język staje się wyraźnie bardziej samodzielny: uczeń uzasadnia opinie, opowiada o doświadczeniach i planach, rozpoznaje intencję i styl wypowiedzi oraz uczy się radzić sobie w mniej schematycznej rozmowie.

Podstawa programowa: W roku szkolnym 2026/2027 klasa VII uczy się jeszcze według dotychczasowej podstawy programowej. Nowa podstawa „Kompas Jutra” nie obejmuje tego rocznika w tym roku szkolnym.

1. Czego dziecko uczy się w klasie VII?

Człowiek
dane personalne, okresy życia, wygląd, cechy, emocje, zainteresowania i mocne strony

Miejsce zamieszkania
dom i okolica, obowiązki, porównywanie miejsc i warunków życia

Edukacja
szkoła, uczenie się, oceny, życie szkolne, zajęcia dodatkowe i plany edukacyjne

Praca
zawody, czynności i obowiązki, miejsca pracy oraz pierwsze rozmowy o przyszłości

Życie prywatne
relacje, wydarzenia z życia, czas wolny, święta, problemy i codzienne decyzje

Żywienie
produkty, przygotowanie posiłków, lokale, wybory żywieniowe i zamawianie

Zakupy i usługi
towary i ich cechy, sprzedaż, zwrot lub wymiana, promocje i korzystanie z usług

Podróżowanie i turystyka
środki transportu, orientacja, noclegi, planowanie wyjazdu i zwiedzanie

Kultura
twórcy, dzieła, media, tradycje, zwyczaje i uczestnictwo w kulturze

Sport
dyscypliny, sprzęt, obiekty, wydarzenia sportowe i uprawianie sportu

Zdrowie
styl życia, choroby, objawy, leczenie, porady i dbanie o dobrostan

Nauka i technika
wynalazki, urządzenia, technologia informacyjna i jej wpływ na życie

Świat przyrody
zjawiska, krajobraz, środowisko, zagrożenia i działania proekologiczne

2. Co jest oceniane?

- czy dziecko rozumie wypowiedzi i teksty odpowiednie do poziomu klasy;
- czy potrafi powiedzieć i napisać zrozumiałą informację;
- czy zna i potrafi użyć poznanych słów oraz konstrukcji;
- czy potrafi zareagować w rozmowie i prostym kontakcie pisemnym;
- czy umie znaleźć, wybrać i przekazać potrzebną informację;
- czy coraz częściej pracuje samodzielnie i korzysta z informacji zwrotnej.

Ważne: Błędy są normalną częścią nauki języka. Im wyższa ocena, tym większej samodzielności, poprawności i swobody oczekujemy - ale pojedynczy błąd nie przekreśla całej wypowiedzi.

3. Co oznaczają oceny?

2 • dopuszczająca	Dziecko zna minimum i radzi sobie z najważniejszymi informacjami oraz prostą komunikacją.
3 • dostateczna	Samodzielnie wykorzystuje podstawowy język w typowych sytuacjach.
4 • dobra	Dobrze rozumie teksty i nagrania, tworzy spójne wypowiedzi i potrafi uzasadnić prostą opinię.
5 • bardzo dobra	Sprawnie dobiera język do sytuacji, rozumie szczegóły, intencję i styl oraz samodzielnie rozwija wypowiedzi.
6 • celująca	Bardzo sprawnie i elastycznie korzysta z języka w całym zakresie wymagań klasy VII.

A ocena 1? Nie opisujemy osobnych „wymagań na jedynkę”. Ocena niedostateczna oznacza, że dziecko nie osiągnęło jeszcze minimum opisanego dla oceny 2 - po uwzględnieniu należnego mu wsparcia i dostosowań.

4. Jeśli dziecko potrzebuje dostosowania

Dostosowanie nie oznacza „łatwiejszego angielskiego”. Chodzi o to, żeby trudność niezwiązana bezpośrednio z językiem nie zasłaniała tego, co dziecko naprawdę umie.

SPEKTRUM AUTYZMU

- krótkie i jednoznaczne polecenia; ważne instrukcje także zapisane
- przewidywalny przebieg pracy; wcześniejsza informacja o zmianach, prezentacjach i sprawdzianach
- dzielenie dłuższych zadań na etapy i ograniczanie nadmiaru bodźców
- trochę więcej czasu na przygotowanie odpowiedzi; możliwość planu lub słów kluczowych
- dialog lub prezentację można wcześniej przećwiczyć
- nie ocenia się kontaktu wzrokowego, gestykulacji, spontaniczności społecznej ani potrzeby przewidywalności

AFAZJA

- jedno krótkie polecenie na raz; w razie potrzeby powtórzenie lub wsparcie obrazem/przykładem
- więcej czasu na zrozumienie i sformułowanie odpowiedzi; bez ponaglania
- bank słów, obrazki, słowa kluczowe, możliwość wskazania lub wyboru odpowiedzi
- dłuższe teksty i wypowiedzi dzielone na krótsze części
- w razie potrzeby inna forma odpowiedzi, jeśli nie zmienia to celu zadania
- wolniejsze przywołanie słowa nie jest automatycznie traktowane jako brak wiedzy

ADHD

- krótkie, konkretne polecenia; wyraźnie zaznaczone najważniejsze informacje
- długie zadania podzielone na krótsze etapy; checklisty i przypomnienie kolejnego kroku
- ograniczenie bodźców rozpraszających i czytelny układ sprawdzianu
- możliwość krótkiej zmiany aktywności oraz czas na sprawdzenie pracy
- możliwość poprawienia odpowiedzi udzielonej zbyt pochopnie
- chwilowe rozproszenie, potrzeba ruchu czy trudność organizacyjna nie są automatycznie traktowane jako brak wiedzy

Najważniejsze: Dziecko jest oceniane za znajomość i używanie języka angielskiego. Nie powinno tracić punktów wyłącznie dlatego, że potrzebuje więcej czasu, ma trudność z koncentracją, inaczej komunikuje się społecznie albo wolniej znajduje właściwe słowo.

5. Co z ocenianiem bieżącym od 1 września 2026 r.?

Ta klasa pozostaje na dotychczasowej podstawie programowej. Od 1 września 2026 r. obowiązuje natomiast znowelizowane brzmienie przepisu o ocenianiu bieżącym: uczeń ma otrzymywać konkretną informację:

- co robi dobrze;
- co powinno poprawić;
- w jaki sposób ma to poprawić;
- jak powinno dalej się uczyć.

Czyli w praktyce: sama liczba punktów albo sama ocena nie powinna być jedyną informacją, jaką uczeń dostaje o swojej pracy.

Podstawa dokumentu

Dotychczasowa podstawa programowa dla klas IV-VIII (wariant II.1 - pierwszy język obcy), utrzymana w roku szkolnym 2026/2027 dla klas V-VIII przepisami przejściowymi rozporządzenia Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r., oraz program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego zgodny z podstawą programową z 28 czerwca 2024 r.

JĘZYK ANGIELSKI - KLASA VIII

Informacja o wymaganiach edukacyjnych dla rodziców

W skrócie: W klasie VIII uczeń porządkuje i wykorzystuje umiejętności z całego II etapu. Wymagania przygotowują również do aktualnego egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego.

Podstawa programowa: W roku szkolnym 2026/2027 klasa VIII uczy się jeszcze według dotychczasowej podstawy programowej. Nowa podstawa „Kompas Jutra” nie obejmuje tego rocznika w tym roku szkolnym.

1. Czego dziecko uczy się w klasie VIII?

Człowiek
pełny zakres: dane personalne, okresy życia, wygląd, charakter, emocje, umiejętności i zainteresowania

Miejsce zamieszkania
dom, okolica, wyposażenie, obowiązki oraz opisywanie i porównywanie miejsc

Edukacja
szkoła, przedmioty, uczenie się, oceny, życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne

Praca
popularne zawody, obowiązki, miejsca pracy oraz rozmowa o planach edukacyjno-zawodowych

Życie prywatne
rodzina, relacje, codzienność, czas, wydarzenia, święta, uroczystości i problemy

Żywienie
produkty, posiłki, przygotowanie jedzenia i komunikacja w lokalach gastronomicznych

Zakupy i usługi
sklepy, towary, kupowanie, wymiana, zwrot, promocje i korzystanie z usług

Podróżowanie i turystyka
transport, orientacja, noclegi, wycieczki, zwiedzanie i sytuacje w podróży

Kultura
twórcy i dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje, zwyczaje i media

Sport
dyscypliny, sprzęt, obiekty i wydarzenia sportowe oraz uprawianie sportu

Zdrowie
tryb życia, samopoczucie, choroby, objawy, leczenie i udzielanie prostych porad

Nauka i technika
wynalazki, urządzenia techniczne oraz technologie informacyjno-komunikacyjne

Świat przyrody
pogoda, rośliny, zwierzęta, krajobraz, środowisko i jego ochrona

2. Co jest oceniane?

- czy dziecko rozumie wypowiedzi i teksty odpowiednie do poziomu klasy;
- czy potrafi powiedzieć i napisać zrozumiałą informację;
- czy zna i potrafi użyć poznanych słów oraz konstrukcji;
- czy potrafi zareagować w rozmowie i prostym kontakcie pisemnym;
- czy umie znaleźć, wybrać i przekazać potrzebną informację;
- czy coraz częściej pracuje samodzielnie i korzysta z informacji zwrotnej.

Ważne: Błędy są normalną częścią nauki języka. Im wyższa ocena, tym większej samodzielności, poprawności i swobody oczekujemy - ale pojedynczy błąd nie przekreśla całej wypowiedzi.

3. Co oznaczają oceny?

2 • dopuszczająca	Dziecko osiągnęło minimum pozwalające zakończyć etap nauki i wykonać podstawowe zadania językowe.
3 • dostateczna	Samodzielnie radzi sobie z podstawowymi zadaniami wymaganymi na koniec szkoły podstawowej.
4 • dobra	Dobrze rozumie i używa języka, łączy informacje i tworzy spójne wypowiedzi.
5 • bardzo dobra	Bardzo sprawnie wykorzystuje język w różnych zadaniach i sytuacjach, także typowych dla egzaminu.
6 • celująca	Bardzo sprawnie, precyzyjnie i elastycznie realizuje wymagania klasy VIII. Nie wymaga to materiału ze szkoły ponadpodstawowej.

A ocena 1? Nie opisujemy osobnych „wymagań na jedynkę”. Ocena niedostateczna oznacza, że dziecko nie osiągnęło jeszcze minimum opisanego dla oceny 2 - po uwzględnieniu należnego mu wsparcia i dostosowań.

4. Jeśli dziecko potrzebuje dostosowania

Dostosowanie nie oznacza „łatwiejszego angielskiego”. Chodzi o to, żeby trudność niezwiązana bezpośrednio z językiem nie zasłaniała tego, co dziecko naprawdę umie.

SPEKTRUM AUTYZMU

- krótkie i jednoznaczne polecenia; ważne instrukcje także zapisane
- przewidywalny przebieg pracy; wcześniejsza informacja o zmianach, prezentacjach i sprawdzianach
- dzielenie dłuższych zadań na etapy i ograniczanie nadmiaru bodźców
- trochę więcej czasu na przygotowanie odpowiedzi; możliwość planu lub słów kluczowych
- dialog lub prezentację można wcześniej przećwiczyć
- nie ocenia się kontaktu wzrokowego, gestykulacji, spontaniczności społecznej ani potrzeby przewidywalności

AFAZJA

- jedno krótkie polecenie na raz; w razie potrzeby powtórzenie lub wsparcie obrazem/przykładem
- więcej czasu na zrozumienie i sformułowanie odpowiedzi; bez ponaglania
- bank słów, obrazki, słowa kluczowe, możliwość wskazania lub wyboru odpowiedzi
- dłuższe teksty i wypowiedzi dzielone na krótsze części
- w razie potrzeby inna forma odpowiedzi, jeśli nie zmienia to celu zadania
- wolniejsze przywołanie słowa nie jest automatycznie traktowane jako brak wiedzy

ADHD

- krótkie, konkretne polecenia; wyraźnie zaznaczone najważniejsze informacje
- długie zadania podzielone na krótsze etapy; checklisty i przypomnienie kolejnego kroku
- ograniczenie bodźców rozpraszających i czytelny układ sprawdzianu
- możliwość krótkiej zmiany aktywności oraz czas na sprawdzenie pracy
- możliwość poprawienia odpowiedzi udzielonej zbyt pochopnie
- chwilowe rozproszenie, potrzeba ruchu czy trudność organizacyjna nie są automatycznie traktowane jako brak wiedzy

Najważniejsze: Dziecko jest oceniane za znajomość i używanie języka angielskiego. Nie powinno tracić punktów wyłącznie dlatego, że potrzebuje więcej czasu, ma trudność z koncentracją, inaczej komunikuje się społecznie albo wolniej znajduje właściwe słowo.

5. Co z ocenianiem bieżącym od 1 września 2026 r.?

Ta klasa pozostaje na dotychczasowej podstawie programowej. Od 1 września 2026 r. obowiązuje natomiast znowelizowane brzmienie przepisu o ocenianiu bieżącym: uczeń ma otrzymywać konkretną informację:

- co robi dobrze;
- co powinno poprawić;
- w jaki sposób ma to poprawić;
- jak powinno dalej się uczyć.

Egzamin ósmoklasisty: Klasa VIII pracuje także nad umiejętnościami sprawdzanymi w aktualnej formule egzaminu z języka angielskiego. Nowa formuła związana z Reformą26 ma wejść dopiero w 2031 r.

Czyli w praktyce: sama liczba punktów albo sama ocena nie powinna być jedyną informacją, jaką uczeń dostaje o swojej pracy.

Podstawa dokumentu

Dotychczasowa podstawa programowa dla klas IV-VIII (wariant II.1 - pierwszy język obcy), utrzymana w roku szkolnym 2026/2027 dla klas V-VIII przepisami przejściowymi rozporządzenia Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r., oraz program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego zgodny z podstawą programową z 28 czerwca 2024 r. Wymagania uwzględniają aktualny Informator CKE o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego.